



“Celebrando cada vez que un discípulo hace un discípulo y una iglesia se multiplica hasta que La Iglesia Wesleyana tenga una presencia transformadora en cada Código postal”

Curso: Historia General de la Iglesia (C25)

Tabla de Contenido:

1. Descripción del Curso		2
2. Objetivos del Curso		2
3. Libro(s) de Texto Requerido(s)		2
4. Bibliografía Adicional Recomendada		3
5. Metodología General		3
6. Asignaciones del Curso		4-5
7. Plan de Clases y Contenido del Curso		5-6
8. Sistema de Calificaciones		6
9. Políticas Académicas y Ministeriales		7-9

1. Descripción del Curso

Este curso es una introducción panorámica a la historia de la Iglesia Cristiana desde la era de los apóstoles hasta la época actual. Estudiará los eventos, personajes y procesos más importantes que marcaron la historia de la Iglesia. Se dará especial atención al desarrollo histórico de la iglesia y a su progreso del pensamiento teológico. El conocimiento y la interpretación de la historia nos ayudará a comprender los aciertos, desaciertos y desafíos de la iglesia cristiana actual, con el fin de continuar el legado o cambiar lo fallido. Estudiar la historia con sus lugares, fechas, anécdotas, liturgia, ordenanzas/sacramentales, así como sus contrastes, cambios, transiciones, alegrías y frustraciones, es un viaje emocionante y una invitación al diálogo en comunidad para la renovación de nuestro compromiso con el reino de Dios y su justicia hoy.

“Los seres humanos son los compañeros de Dios en la historia”
Emil Brunner

2. Objetivos del Curso

- Reconocer y entender las etapas históricas con sus eventos, personajes y procesos sobresalientes, ubicando el pensamiento teológico y el desarrollo litúrgico de cada una de ellas.
- Articular un entendimiento coherente y comprensivo de la trayectoria de la iglesia a través de los siglos en sus aspectos como los credos y los movimientos que marcaron las rutas doctrinales de la iglesia cristiana.
- Identificar los aportes que arroja la historia del cristianismo a nuestra vida cotidiana personal y ministerial para evitar los errores del pasado y para ser los protagonistas fieles y misionales de la historia ministerial que estamos escribiendo hoy.
- Fomentar el pensamiento global cristiano de todas las edades y las repercusiones que la iglesia de Jesucristo tiene dentro de la historia de Dios.

3. Libro(s) de Texto Requerido(s)

- González, J.L. *Introducción a la historia de la Iglesia*. Nashville: Abington Press (2011).
- Hurlbut, J.L. *Historia de la Iglesia Cristiana*. Editorial Vida. Miami, FL: 1999

4. Bibliografía Adicional Recomendada

- González, J. L. *Historia del Cristianismo: Desde la era de los mártires hasta la era inconclusa*. Miami: Unilit. (2010).
- González J.L. *La historia como ventana al futuro: ensayos sobre la historia de la iglesia*. Buenos Aires: Ediciones Kairós. (2002).
- González J.L. *Breve historia de las doctrinas cristianas*. Nashville: Abingdon Press. (2007).
- González J.L. *Historia del pensamiento cristiano*. Barcelona: Clie. (2011).
- González J.L. *Mapas para la historia futura de la iglesia*. Buenos Aires: Kairos. (2001).
- Bastián, J. P. *Protestantismos y modernidad latinoamericana: historia de unas minorías religiosas activas en América Latina*. México: Fondo de Cultura Económica. (1994).
- Hamman, A.G. *Para leer los Padres de la Iglesia*. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer. (2009).
- Miegge, M. *Martín Lutero: la reforma protestante y el nacimiento de las sociedades modernas*. Barcelona: Clie. (2016).
- Johnson, P. *Historia del cristianismo*. Barcelona: Zeta Bolsillo. (2010).

5. Metodología General

El curso tendrá su desarrollo usando algunas de las siguientes dinámicas pedagógicas.

- **Método de conferencias:** El profesor presenta información a los estudiantes de manera oral, a menudo utilizando presentaciones visuales o proyecciones.
- **Aprendizaje colaborativo:** Los estudiantes trabajan juntos en grupos para resolver problemas o completar proyectos.
- **Aprendizaje basado en problemas (ABP):** Los estudiantes se enfrentan a problemas o casos de la vida real y trabajan para encontrar soluciones.
- **Aprendizaje activo:** Los estudiantes participan activamente en el proceso de aprendizaje a través de actividades como debates, discusiones en clase, ejercicios prácticos y experimentos.
- **Método expositivo:** El profesor presenta información de manera sistemática y estructurada, explicando conceptos y teorías.
- **Aprendizaje basado en proyectos:** Los estudiantes trabajan en proyectos prácticos a lo largo de un período de tiempo, lo que les permite aplicar y profundizar su comprensión de los conceptos.
- **Método de estudio de casos:** Los estudiantes analizan situaciones o casos específicos y trabajan en soluciones basadas en el análisis crítico y la aplicación de conceptos teóricos.
- **Método socrático:** El profesor hace preguntas para fomentar el pensamiento crítico y la discusión entre los estudiantes.

6. Asignaciones del Curso

“Todas las asignaciones deben ser sometidas en el Google Classroom”

Asignación # 1. Tiempo estimado 10 horas. Un período de la historia

Después de leer el libro en su totalidad y recibir la explicación del profesor, el estudiante deberá escoger UN período la historia (Solo uno) y extraer acontecimientos, momentos o procesos importantes sobre ese periodo en 3 páginas, agregando 1 página de reflexión personal que explique sobre lo que aprendió de la lectura para la vida personal y cómo se relaciona ese período de la historia, con la iglesia actual.

Por ejemplo, puede escoger el periodo de la Iglesia Antigua o la Era de los mártires (Páginas 35-61), y así sucesivamente, puede escoger el período de su preferencia.

Asignación # 2. Tiempo estimado 5 horas. Mapa Conceptual.

Ilustración: Elabore un mapa conceptual, esquema o línea de tiempo donde demuestre la cronología de los eventos, autores y pensamientos o doctrinas claves dentro de la historia de la iglesia cristiana. Puede realizarse en forma de panfleto, cartel, Powerpoint o Prezi. El profesor le dará instrucciones precisas sobre esta tarea.

Escribir una reflexión comprensiva de las doctrinas principales de la reforma protestante y su impacto en la historia de la iglesia y la cultura. Registre sus ideas en mínimo 3 páginas.

Asignación # 3. Tiempo estimado 9 horas. Grandes Avivamientos.

Hacer un análisis en 5 páginas de los grandes avivamientos, sus personajes principales, el impacto espiritual y social de su momento y su influencia en la vida de la iglesia actual y para activar un nuevo avivamiento.

Ejemplos, Avivamiento Metodista de Wesley, El primer gran avivamiento americano (Jonathan Edwards, George Whitefield), el segundo gran avivamiento Frances Asbury y Charles Finney y el avivamiento principal de la calle Azusa

Asignación # 4. Tiempo estimado 6 horas. Iglesia Primitiva/ Iglesia Contemporánea

Los estudiantes harán una comparación entre la Iglesia Primitiva (en sus primeros dos siglos) y la Iglesia Contemporánea; destacando las similitudes y las diferencias que hayan encontrado en los temas asignados. Por ejemplo, si un tema es el BAUTISMO EN AGUA, el estudiante deberá contarnos cómo era el bautismo en la Iglesia Primitiva y cómo es ahora en la Iglesia Contemporánea, enfatizando las similitudes y diferencias que haya encontrado.

Este es un ejercicio de reflexión y actualización que arrojará resultados interesantes. La asignación de los temas es como sigue: Escoger según la letra del apellido o seguir la instrucción del profesor.

Los estudiantes cuyo primer apellido comienza con:

- A hasta C, compartirán los temas del Bautismo y la Vida Social
- D hasta G, compartirán los temas de la Santa Cena y el Gobierno Eclesiástico
- H hasta K, compartirán los temas del Ósculo Santo/Saludo y las Persecuciones
- L hasta P, compartirán los temas de la Liturgia y las Herejías

- Q hasta T, compartirán los temas de los Métodos Misioneros y el Templo/Edificios
- U hasta Z, compartirán los temas de la Educación y el Servicio Militar/Guerra

7. Plan de Clases y Contenido del Curso

La importancia del estudio de la historia de la iglesia para la interpretación de nuestra realidad actual y una clave para proyectarnos al futuro.

- Historia de la iglesia como clave acertada en la interpretación de nuestra realidad.
- El estudio de los contextos históricos en el espacio y en el tiempo para entender las actividades culturales, políticas y sociales en el mundo occidental.
- Fuentes y metodologías para el estudio de la historia de la Iglesia.

Breve panorama de la iglesia entre el siglo I y el siglo IV

- El origen y el transcurso de la “iglesia primitiva” y sus principales referentes.
- La relación social y religiosa del judaísmo y el cristianismo en la vigencia de la iglesia en sus primeras décadas.
- Influencias recíprocas entre el paganismo y el cristianismo de los primeros años.
- Persecución religiosa por parte del Imperio Romano.
- Nacimiento de los primeros padres apostólicos ó era patrística.
- Nacimiento y proliferación de las primeras sectas cristianas. Auge de algunas herejías representativas.
- La organización del culto cristiano

La era de los Gigantes

- Conversión de Constantino y del imperio al cristianismo en el siglo IV.
- Origen de la institución monástica
- El concilio de Nicea
- Vida y obra de San Ambrosio, Juan Crisóstomo, Jerónimo y Agustín de Hipona.
- El impacto de San Agustín.

La era de las tinieblas y los altos ideales

- El origen y las reformas del papado y el desarrollo de la iglesia oriental.
- Las Cruzadas, entre el siglo IX y el siglo XII.
- Las órdenes mendicantes y el auge del pensamiento teológico premoderno.

Modernidad, La Reforma y nuevas miradas geográficas

- El Renacimiento, la reforma humanista y La Reforma religiosa, con sus máximos exponentes: Lutero, Roterdam, Calvino y Zwinglio, siglo XVI.
- El impacto del cristianismo en el contacto con el continente americano. Siglo XVI y XVII.
- División y juego geopolítico por causa de la religión en Europa.

- El origen y desarrollo del puritanismo y el pietismo como alternativas religiosas activas en Inglaterra y Alemania en el siglo XVIII.
- El racionalismo y el iluminismo europeo: Revolución francesa e industrial.
- Los avivamientos en Norteamérica entre el siglo XVIII y el siglo XX.

Cristianismo en América Latina

- Cristianismo colonial.
- Las Guerras de Independencia y el comienzo oficial de la presencia protestante en América Latina.
- Rostros del protestantismo latinoamericano.
- Pentecostalismo y movimientos carismáticos.

8. Sistema de Calificaciones

• Participación en Clase	10%
• Asignación # 1	35%
• Asignación # 2	30%
• Asignación # 3	25%
• Asignación # 4	15%
Total	100%

Tabla de Calificaciones

Los estudiantes deben conseguir como mínimo una C- para aprobar el curso y obtener el crédito.

100 - 97	A
96 - 94	A-
93 - 91	B+
90 - 88	B
87 - 85	B-
84 - 81	C+
80 - 76	C
75 - 71	C-
70 - 68	D
67 o menos	F

9. Políticas Académicas y Ministeriales

Asistencia:

Se requiere que los estudiantes asistan a todas las clases. Si no asiste al menos al 80% (16 horas) del tiempo mínimo requerido, se producirá una pérdida automática del curso. Todas las ausencias dentro de esa ventana del 20% (4 horas) deben ser aprobadas por el profesor antes del día de la clase, por escrito (correo electrónico). El permiso para ser excusado no se adjudicará, durante la clase o después de que la ausencia haya ocurrido.

Aprobación del curso:

Los estudiantes deben obtener una "C-" o más para aprobar el curso y recibir crédito para la ordenación.

Fecha de vencimiento:

Todas las asignaciones vencen en la fecha indicada en el plan de estudios o comunicada verbalmente por el instructor. Las asignaciones no enviadas en la fecha de vencimiento resultarán en un "0" automático para la clase.

Extensiones:

Las extensiones pueden ser otorgadas (pero no están garantizadas) por enfermedad, lesiones graves o muerte en la familia inmediata del estudiante o por circunstancias atenuantes similares. En caso de duda, se debe contactar al profesor. Además, ningún trabajo asignado será aceptado después de la fecha de vencimiento final, a menos que se haya concedido una extensión por escrito (correo electrónico) del profesor. ¡La comunicación es la clave! Los profesores pueden reducir la calificación de un estudiante en un 20% cada semana después de la fecha de vencimiento (incluso en el caso de extensiones aprobadas). Educación y Desarrollo del Clero se reserva el derecho de rechazar la extensión cuando lo considere necesario.

Trabajos Escritos:

Todos los escritos deben ser a doble espacio en papel 8.5 x 11, usando fuente de 12 puntos en un estilo de tipo normal, en Times New Roman. Los márgenes deben ser de 1 "en todos los lados. Cada artículo debe incluir al menos: nombre completo del estudiante, título del curso y fecha.

Fecha límite para la ordenación:

Si el estudiante es un candidato para la ordenación en un año determinado, el trabajo del curso debe ser completado de la siguiente manera: la fecha final de presentación de la calificación (12 semanas después del último día de clase) debe ser al menos 40 días antes de la conferencia del Distrito del estudiante. Los profesores no están obligados a cumplir con las solicitudes de presentación de calificaciones antes de este plazo.

Integridad Académica y Plagio:

Se espera que los estudiantes ministeriales de la Iglesia Wesleyana exhiban honestidad e integridad en su vida y trabajo personal, profesional y académico. Como cristianos estamos llamados a un alto nivel de honestidad. Como tal, los estudiantes en nuestros cursos de capacitación ministerial están obligados a cumplir con estrictas directrices académicas. Lo siguiente es tomado

prestado de la Oklahoma Wesleyan University, [*Undergraduate Catalog 2016-2017, Traditional Studies de la Oklahoma Wesleyan University*](#),¹

Plagio se define como “ofrecer el trabajo de otro como propio. Es un intento de engañar al implicar que uno ha hecho un trabajo que fue realizado por otro”. Los profesores y los estudiantes tienen el honor de demostrar que las ideas y palabras coinciden con las fuentes utilizadas y, por tanto, demostrar que se ha realizado una investigación honesta. Ejemplos de plagio incluyen (pero no se limitan a) lo siguiente:

1. Copiar todo o parte de un tema, examen, papel, informe de lectura de la biblioteca u otro trabajo escrito de la producción de otra persona.
2. Presentar como propia obra aquello que fue hecho total o parcialmente por otro para que el profesor aparente ser más preciso o hábil en el trabajo de uno de lo que realmente es.
3. No es necesario colocar la cita bibliográfica completa de donde extrajo la idea, el material o el dato que está sustentando el trabajo académico. Pero si debe colocar el apellido del autor y el año de la fuente que usó y en paréntesis. Ejemplo: “*Según el sociólogo e historiador francés Jean Pierre Bastian el protestantismo latinoamericano formó parte de las sociedades de idea del siglo XIX (Bastian, 1994).*”. Otro ejemplo: “*Si Voltaire y Rousseau habían puesto los fundamentos de la revolución política que se avecinaba en Francia, los hermanos Wesley pusieron los fundamentos de la revolución espiritual en Inglaterra (Maurois, 2007).*” El propósito es que cites los materiales o las ideas de apoyo en su proceso de escritura.
4. Citar material de cualquier fuente sin la documentación apropiada.
5. Resumir o parafrasear desde cualquier fuente sin documentación adecuada.
6. Representación falsa de documentación o recursos.
7. Utilizando en informes o revisiones de libros la opinión de un crítico literario, profesional o de un amigo del campus como si fuera el propio pensamiento original.
8. Enviar las respuestas del libro de trabajo copiadas de otra persona o trabajar en un grupo y presentar un conjunto idéntico de respuestas para cada miembro del grupo sin permiso explícito del profesor.

Uso de Herramientas de Inteligencia Artificial: El uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) como ChatGPT u otras plataformas automatizadas está permitido únicamente como recurso de apoyo complementario para el aprendizaje y el desarrollo académico. Todo trabajo presentado debe reflejar el pensamiento, análisis y redacción personal del estudiante. El uso de IA no debe sustituir el esfuerzo, análisis y la reflexión propia.

Si el estudiante utiliza alguna herramienta de IA para apoyar la redacción, revisión o generación de ideas, debe indicarlo claramente en el trabajo entregado (por

¹ Oklahoma Wesleyan University, *Undergraduate Catalog 2016-2017: Traditional studies* (Bartlesville: Oklahoma Wesleyan University, 2017), 44.

ejemplo, en una nota al pie o en una declaración al final del documento). Cualquier uso de estas herramientas que resulte en plagio, falta de originalidad o dependencia indebida será considerado una violación de la política de integridad académica.

Engaño:

Ejemplos de trampa incluyen (pero no se limitan a) lo siguiente:

1. Uso de materiales preparados no autorizados (hojas de trampa) para contestar preguntas de la prueba.
2. Dar ayuda a otro estudiante durante una prueba.
3. Obtención de respuestas a preguntas de otros durante los períodos de prueba.
4. Firmar el nombre de otra persona en el registro de asistencia.
5. Afirmar haber realizado trabajos de laboratorio o lectura externa que no se realizó.
6. Presentar el mismo trabajo para más de un curso sin la aprobación previa de los profesores involucrados.
7. Presentar el mismo ensayo, informe o resumen del que presentó algún alumno del curso, sea de manera literal o parafraseada (Es común que suceda entre parientes o asistentes de una iglesia que están tomando el curso).

La política de Educación y Desarrollo del Clero para todos los estudiantes que reciben crédito a través de programas de capacitación no acreditados del ministerio (por ejemplo, FLAMA, Cursos por Correspondencia, Entrenamiento Cruzado, Clases de Extensión Distrital, Capacitación para el Ministerio, etc.):

1. Cualquier caso de plagio (ya sea intencional o no) resultará en un “F” automático para la asignación en particular y también puede dar lugar a un fracaso automático del curso.
2. Una ofensiva repetida resultará en un fracaso automático del curso.
3. Una tercera ofensa resultará en un retiro automático de la vía de credenciales en la Iglesia Wesleyana.