



“Celebrando cada vez que un discípulo hace un discípulo y una iglesia se multiplica hasta que La Iglesia Wesleyana tenga una presencia transformadora en cada Código postal”

Curso: Historia & Disciplina de La Iglesia Wesleyana (C35)

Tabla de contenido:

1. Descripción del Curso	2
2. Objetivos del Curso	2
3. Libro(s) de texto requerido(s)	3
4. Bibliografía adicional recomendada	3
5. Metodología General	3
6. Asignaciones del Curso	4
7. Plan de Clases y Contenido del Curso	5
8. Sistema de Calificaciones	6
9. Políticas Académicas y Ministeriales	7

1. Descripción del Curso:

Muchas de las personas que asisten a una Iglesia Wesleyana Hispana conocen poco de la rica e interesante historia de La Iglesia Wesleyana y el gran legado que hemos heredado. Es por ello que este curso enfrentará al estudiante con la *“Historia de La Iglesia Wesleyana y su precursor Juan Wesley”* desde una perspectiva histórico-teológica, describiendo en este proceso, las arduas rutas transitadas por Juan Wesley y su legado a nuestra iglesia hoy en día. Así mismo estudiaremos el génesis de la iglesia que inició con el movimiento metodista y la consolidación en nuestra Iglesia Wesleyana, como una reconocida institución eclesiástica que ha venido a formar parte del gran espectro cristiano-evangélico del mundo moderno. Además, indagaremos a fondo los aspectos más preponderantes de La Disciplina, el manual de gobierno de La Iglesia Wesleyana y la importancia de ser parte de la misma.

“No me preocupa que las personas llamadas Metodistas dejen de existir ya sea en Europa o América. Pero me temo más que existan como una secta muerta, teniendo la forma de religión, pero sin poder. Y sin duda esto será el caso, a menos que se mantengan firmes tanto la doctrina, el espíritu y disciplina que primero establecieron.”

-Juan Wesley (tomado de Seedbed Daily Text por @jdwalt)

2. Objetivos del Curso.

- a. Concientizar al estudiante de la importancia de conocer la historia de la Iglesia.
- b. Empapar al estudiante de todo el trasfondo histórico de La Iglesia Wesleyana
- c. Lograr que cada estudiante conozca profundamente, la vida, obra y legado de Juan Wesley.
- d. Llegar al punto de utilizar La Disciplina en base regular como uno de sus manuales de consulta.
- e. Actualizar a cada estudiante en todo el material disponible para familiarizarse con La Iglesia Wesleyana, su posición en cuanto a asuntos considerados controversiales en la cultura de hoy en día y entender lo que conlleva ser miembro dentro de la misma.
- f. Al concluir este curso, cada estudiante deberá de conocer con claridad los reglamentos disciplinarios que rigen el desarrollo de La iglesia Wesleyana en los Estados Unidos de Norte América.
- g. Lograr que cada estudiante comprenda lo que significa ser un Wesleyano de corazón.

3. Libros requeridos para el curso:

Black, Robert & Keith Drury. *La Historia de la Iglesia Wesleyana: edición del 50° aniversario.*

Indianápolis: Wesleyan Publishing House. 2012.

Holdren, David & Ron McClung. *Pertenecer - Líder 2022: Guía de Membrecía de la Iglesia Wesleyana*. Fishers: Wesleyan Publishing House, 2022.

. *Pertenecer - Participante: Guía de Membrecía de la Iglesia Wesleyana*. Fishers: Wesleyan Publishing House, 2022.

La Iglesia Wesleyana. *La Disciplina de La Iglesia Wesleyana*. Indianápolis: Wesleyan Publishing House, 2016.

Adquiera los libros en este enlace:

<https://finelink.com/wphstoreretail/catalogsearch/result/?q=pertenecer>

4. Bibliografía adicional recomendada

Benge, Janet & Geoff. *El Mundo era Su Parroquia: La vida de John Wesley*. Tyler: Editorial JUCUM, 2017.

Winfield, Bevins. *Marcas de un movimiento: Lo que la iglesia de hoy puede aprender del avivamiento wesleyano*. Midland: Instituto de Estudios Wesleyanos, 2024.

Lelièvre, Mateo. *Juan Wesley su vida y su obra* (Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones. 2009.

Snyder, Howard A. *El Wesley Radical: patrones y prácticas de un hacedor de movimientos*. Franklin: Seedbed Publishing, 2016.

5. Metodología General

El curso tendrá su desarrollo usando algunas de las siguientes dinámicas pedagógicas.

- **Método de conferencias:** El profesor presenta información a los estudiantes de manera oral, a menudo utilizando presentaciones visuales o proyecciones.
- **Aprendizaje colaborativo:** Los estudiantes trabajan juntos en grupos para resolver problemas o completar proyectos.
- **Aprendizaje basado en problemas (ABP):** Los estudiantes se enfrentan a problemas o casos de la vida real y trabajan para encontrar soluciones.
- **Aprendizaje activo:** Los estudiantes participan activamente en el proceso de aprendizaje a través de actividades como debates, discusiones en clase, ejercicios prácticos y experimentos.
- **Método expositivo:** El profesor presenta información de manera sistemática y estructurada, explicando conceptos y teorías.

- **Aprendizaje basado en proyectos:** Los estudiantes trabajan en proyectos prácticos a lo largo de un período de tiempo, lo que les permite aplicar y profundizar su comprensión de los conceptos.
- **Método de estudio de casos:** Los estudiantes analizan situaciones o casos específicos y trabajan en soluciones basadas en el análisis crítico y la aplicación de conceptos teóricos.
- **Método socrático:** El profesor hace preguntas para fomentar el pensamiento crítico y la discusión entre los estudiantes.

6. Asignaciones del curso:

Todas las asignaciones deben ser sometidas a la plataforma *Google Classroom*

Asignación # 1 - Historia de mi iglesia. Tiempo estimado. 6 horas

El estudiante deberá elaborar un trabajo que consiste en una investigación de la historia de la iglesia donde tiene la membresía. La página 17 de la Guía de Membrecía libro del PARTICIPANTE, le puede ayudar un poco con los encabezados. Debe incluir entrevistas a miembros más antiguos, pastores, etc. Si la Iglesia tiene poco tiempo de haberse formado o ser parte de la gran familia de La Iglesia Wesleyana, el estudiante hará una evaluación del por qué el grupo de liderazgo decidió formar parte de La Iglesia Wesleyana. Un aspecto muy importante para tomar en cuenta es el compartir de qué forma la iglesia está siguiendo la santidad social dentro de la comunidad en la que sirven. Se le anima a incluir fechas, fotografías, recortes de periódicos, revistas, etc. El profesor mostrará unos ejemplares el primer día de clase para que los estudiantes puedan tener una idea de lo que deben hacer.

Asignación #2 - Resumen de lectura. Tiempo asignado 5 horas

Entrega del Resumen del Libro de *El Wesley Radical*, por Snyder. Para la primera semana el estudiante deberá traer un resumen de la primera parte del libro: “La formación de un cristiano radical”, que incluye los capítulos 1-5. El estudiante debe revisar el formato y requisitos para este reporte. Y para la segunda semana un resumen de la segunda parte del libro “Repensando la iglesia”, que incluye los capítulos 6-8.

Asignación # 3 - Resumen de La Disciplina. Tiempo estimado 2 horas

El estudiante hará un estudio de las diferentes partes de *La Disciplina de La Iglesia Wesleyana* dando una breve explicación de las 11 partes de esta. Dentro de cada parte debe incluir los temas que trata esa parte y lo más sobresaliente de cada una de ellas. No exceda más de cuatro páginas a espacio doble.

Asignación # 4 - Posición de La Iglesia Wesleyana. Tiempo estimado 4 horas

La Iglesia de hoy en día enfrenta situaciones de aspecto cultural que pueden diferir de la posición de La Iglesia Wesleyana u otras denominaciones. El estudiante revisará el índice de *La Disciplina* para elegir un tema de tipo controversial con la cultura

de hoy u otra denominación, el cual compartirá durante las dos últimas sesiones. Cada estudiante es responsable de informar al instructor de su tema. Para que haya variedad de temas a elegir, la lista de temas a compartir se dará a todos los estudiantes antes de finalizar la sesión de clase de la semana 2.

7. Plan de Clases y Contenido del Curso:

Unidad temática I / Vida y obra de Juan Wesley y el origen del metodismo

Clase I y II

- Vida y obra de Juan Wesley.
- El legado familiar de los Wesley.
- Marco histórico de la Europa del siglo XVIII.
- Del Viejo Mundo hacia América.
- La conversión de John Wesley
- La proliferación del metodismo en las islas británicas y Norteamérica.

Unidad temática II: El Metodismo en América & Las dos Familias

Clase III y IV

- Marcas Claras de un Movimiento.
- Sobre la esclavitud y la separación de la Iglesia Metodista Wesleyana de. la Iglesia Metodista Episcopal.
- Árbol genealógico de las denominaciones cristianas, encontramos la posición de La Iglesia Wesleyana.
- El Movimiento de Santidad.
- La Iglesia Peregrinos de Santidad.
- Las iglesias de santidad en América Latina.
- La Iglesia Peregrinos de Santidad y La Iglesia Wesleyana en Latinoamérica.
- Proceso para llegar a la unión en 1968.

Unidad temática III / La Disciplina

Clase V

- ¿Por qué es necesario utilizar La Disciplina?
- Conociendo al “dedillo” La Disciplina de La Iglesia Wesleyana.
- Gobierno y Estructura de La Iglesia Wesleyana.
 - Divisiones de La Iglesia Wesleyana (HQ)
 - Distrito
 - Iglesias Locales
- Diferentes formularios para utilizar.
- Reportes.
- Fechas importantes para recordar.

Unidad temática IV / La Iglesia Wesleyana de HOY

Clase VI y VII

- Tipos de Membrecía.
- Valores Fundamentales de la Iglesia Wesleyana.
- Asuntos sociales y posiciones de la Iglesia Wesleyana.

- Santidad Social en la Iglesia de Hoy.
- Dinámicas de género en LIW: Una iglesia igualitaria vs complementaria.
- La Iglesia Wesleyana hispana en Los Estados Unidos.
- La Iglesia Wesleyana Latinoamericana después de la unión de 1968.
- Empoderados para ser de nuevo un Movimiento.

8. Sistema de Calificaciones:

1. Asignación # 1	35 %
2. Asignación # 2	30%
3. Asignación # 3	15%
4. Asignación # 4	20%
Total:	100%

Tabla de Calificaciones

100 - 97	A
96 - 94	A-
93 - 91	B+
90 - 88	B
87 - 85	B-
84 - 81	C+
80 - 76	C
75 - 71	C-
70 - 68	D
67 o menos	F

9. Políticas académicas/ministeriales:

Asistencia:

Se requiere que los estudiantes asistan a todas las clases. Si no asiste al menos al 80% (16 horas) del tiempo mínimo requerido, se producirá una pérdida automática del curso. Todas las ausencias dentro de esa ventana del 20% (4 horas) deben ser aprobadas por el profesor antes del día de la clase, por escrito (correo electrónico). El permiso para ser excusado no se adjudicará, durante la clase o después de que la ausencia haya ocurrido.

Aprobación del curso:

Los estudiantes deben obtener una "C-" o más para aprobar el curso y recibir crédito para la ordenación.

Fecha de vencimiento:

Todas las asignaciones vencen en la fecha indicada en el plan de estudios o comunicada verbalmente por el instructor. Las asignaciones no enviadas en la fecha de vencimiento resultarán en un "0" automático para la clase.

Extensiones:

Las extensiones pueden ser otorgadas (pero no están garantizadas) por enfermedad, lesiones graves o muerte en la familia inmediata del estudiante o por circunstancias atenuantes similares. En caso de duda, se debe contactar al profesor. Además, ningún trabajo asignado será aceptado después de la fecha de vencimiento final, a menos que se haya concedido una extensión por escrito (correo electrónico) del profesor. ¡La comunicación es la clave! Los profesores pueden reducir la calificación de un estudiante en un 20% cada semana después de la fecha de vencimiento (incluso en el caso de extensiones aprobadas). Educación y Desarrollo Ministerial se reserva el derecho de rechazar la extensión cuando lo considere necesario.

Trabajos Escritos:

Todos los escritos deben ser a doble espacio en papel 8.5 x 11, usando fuente de 12 puntos en un estilo de tipo normal, en Times New Roman. Los márgenes deben ser de 1" en todos los lados. Cada documento debe incluir al menos: nombre completo del estudiante, título del curso y fecha.

Fecha límite para la ordenación:

Si el estudiante es un candidato para la ordenación en un año determinado, el trabajo del curso debe ser completado de la siguiente manera: la fecha final de presentación de la calificación (12 semanas después del último día de clase) debe ser al menos 40 días antes de la conferencia del distrito del estudiante. Los profesores no están obligados a cumplir con las solicitudes de presentación de calificaciones antes de este plazo.

Integridad Académica y Plagio:

Se espera que los estudiantes ministeriales de la Iglesia Wesleyana exhiban honestidad e integridad en su vida y trabajo personal, profesional y académico. Como cristianos estamos llamados a un alto nivel de honestidad. Como tal, los estudiantes en nuestros cursos de capacitación ministerial están obligados a cumplir con estrictas directrices académicas. Lo siguiente es tomado prestado de la Oklahoma Wesleyan University, [Undergraduate Catalog 2016-2017, Traditional Studies de la Oklahoma Wesleyan University](#).

¹

Plagio se define como “ofrecer el trabajo de otro como propio. Es un intento de engañar al implicar que uno ha hecho un trabajo que fue realizado por otro”. Los profesores y los estudiantes tienen el honor de demostrar que las ideas y palabras coinciden con las fuentes utilizadas y, por tanto, demostrar que se ha realizado una investigación honesta. Ejemplos de plagio incluyen (pero no se limitan a) lo siguiente:

1. Copiar todo o parte de un tema, examen, papel, informe de lectura de la biblioteca u otro trabajo escrito de la producción de otra persona
2. Presentar como obra propia, hecha total o parcialmente por otro para que el profesor aparente sea más preciso o hábil en el trabajo de uno de lo que realmente es.
3. No es necesario colocar la cita bibliográfica completa de donde extrajo la idea, el material o el dato que está sustentando el trabajo académico. Pero si debe colocar el apellido del autor y el año de la fuente que usó y en paréntesis. Ejemplo: “Según el

¹ Oklahoma Wesleyan University, *Undergraduate Catalog 2016-2017: Traditional studies* (Bartlesville: Oklahoma Wesleyan University, 2017), 44.

sociólogo e historiador francés Jean Pierre Bastian el protestantismo latinoamericano formó parte de las sociedades de idea del siglo XIX (Bastian, 1994).”. Otro ejemplo: “Si Voltaire y Rosseau habían puesto los fundamentos de la revolución política que se avecinaba en Francia, los hermanos Wesley pusieron los fundamentos de la revolución espiritual en Inglaterra (Maurois, 2007).” El propósito es que cites los materiales o las ideas de apoyo en su proceso de escritura.

4. Citar material de cualquier fuente sin la documentación apropiada.
5. Resumir o parafrasear desde cualquier fuente sin documentación adecuada.
6. Representación falsa de documentación o recursos.
7. Utilizando en informes o revisiones de libros la opinión de un crítico literario, profesional o de un amigo del campus como si fuera el propio pensamiento original.
8. Enviar las respuestas del libro de trabajo copiadas de otra persona o trabajar en un grupo y presentar un conjunto idéntico de respuestas para cada miembro del grupo sin permiso explícito del profesor.
9. Copiar todo o parte de un tema, examen, papel, informe de lectura de la biblioteca u otro trabajo escrito de la producción del esposo(a), los escritos elaborados en pareja o en equipo solo se permiten si el profesor así lo determina.

Uso de Herramientas de Inteligencia Artificial: El uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) como ChatGPT u otras plataformas automatizadas está permitido únicamente como recurso de apoyo complementario para el aprendizaje y el desarrollo académico. Todo trabajo presentado debe reflejar el pensamiento, análisis y redacción personal del estudiante. El uso de IA no debe sustituir el esfuerzo, análisis y la reflexión propia.

Si el estudiante utiliza alguna herramienta de IA para apoyar la redacción, revisión o generación de ideas, debe indicarlo claramente en el trabajo entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en una declaración al final del documento). Cualquier uso de estas herramientas que resulte en plagio, falta de originalidad o dependencia indebida será considerado una violación de la política de integridad académica.

Engaño:

Ejemplos de trampa incluyen (pero no se limitan a) lo siguiente:

1. Uso de materiales preparados no autorizados (hojas de trampa) para contestar preguntas de la prueba.
2. Dar ayuda a otro estudiante durante una prueba.
3. Obtención de respuestas a preguntas de otros durante los períodos de prueba.
4. Firmar el nombre de otra persona en el registro de asistencia.
5. Afirmar haber realizado trabajos de laboratorio o lectura externa que no se realizó.
6. Presentar el mismo trabajo para más de un curso sin la aprobación previa de los profesores involucrados.
7. Presentar el mismo ensayo, informe o resumen del que presentó algún alumno del curso, sea de manera literal o parafraseada (Es común que suceda entre parientes o asistentes de una iglesia que están tomando el curso).

La política de Educación y Desarrollo Ministerial para todos los estudiantes que reciben crédito a través de programas de capacitación no acreditados del ministerio (por ejemplo, FLAMA, Cursos por Correspondencia, Clases de Extensión Distrital, etc.):

1. Cualquier caso de plagio (ya sea intencional o no) resultará en un “F” automático para la

asignación en particular y también puede dar lugar a un fracaso automático del curso.

2. Una ofensiva repetida resultará en una pérdida automática del curso.
3. Una tercera ofensa resultará en un retiro automático de las credenciales en La Iglesia Wesleyana.