



“Celebrando cada vez que un discípulo hace un discípulo y una iglesia se multiplica hasta que La Iglesia Wesleyana tenga una presencia transformadora en cada Código postal”

Curso: Introducción al Nuevo Testamento (C04)

Tabla de Contenido:

1. Descripción del Curso	.....	2
2. Objetivos del Curso	.....	2
3. Libro(s) de Texto requerido(s)	.....	2
4. Bibliografía Adicional recomendada	.....	3
5. Metodología General	.....	3
6. Asignaciones del Curso	.....	4-5
7. Plan de Clases y Contenido del Curso	.....	5-6
8. Sistema de Calificaciones	.....	7
9. Políticas Académicas y Ministeriales	.....	7-10

1. Descripción del Curso

Este curso estudiará el Nuevo Testamento en su contexto histórico y teológico. Ubicará al estudiante en el trasfondo judío y greco-romano de estos documentos sagrados. Hará una lectura misional de modo que cada estudiante capte y sea inspirado a la misión. Presentará una visión panorámica sobre las cuestiones de introducción y contenido de los libros del Nuevo Testamento. Se estudiará al Nuevo Testamento teniendo como marco de referencia global la noción del Reino de Dios, el cual fue el paradigma teológico dentro del cual Cristo realizó su ministerio y los autores del Nuevo Testamento entendieron su aporte teológico y misionero. Estos libros reflejan al movimiento del Reino en misión, como tal, la clase será retada a unirse con Dios en la misión dentro de la cultura contemporánea.

2. Objetivos del Curso

- Evaluar la historia inter-testamentaria judía, relacionando el mensaje profético del Antiguo Testamento con su cumplimiento en el Nuevo Testamento.
- Entender y explicar el contexto histórico y geográfico dentro del cual fueron configurados los libros del Nuevo Testamento.
- Comprender el marco teológico que le dio forma al pensamiento del Nuevo Testamento.
- Analizar críticamente las cuestiones de introducción y contenido de los libros sagrados. Particular énfasis se pondrá en los evangelios y Hechos de los Apóstoles, pero se ofrecerá una introducción general a la teología paulina y al resto de libros del Nuevo Testamento.
- Presentar la noción del Reino de Dios como centro del mensaje de Cristo y del proyecto redentor global del Nuevo Testamento.
- Articular y explicar los temas teológicos principales del Nuevo Testamento y relacionarlos con la misión en el contexto del mundo de hoy.

3. Libro(s) de Texto requerido(s)

- Andreas J. Köstenberger. El Cordero y el León: *Una introducción al Nuevo Testamento*. Estados Unidos. B&H Español. 2021

4. Bibliografía Adicional Recomendada

- Craig S. Kenner. *Comentario Contextual Cultural de la Biblia Nuevo Testamento*. Casa Bautista de Publicaciones. 2003
- Everett F. Harrison. *Introducción al Nuevo Testamento*. Faith Alive Christian Resources. 2007
- Gordon Fee. *Pablo, El Espíritu y el Pueblo de Dios*. Miami: Vida, 2007.
- González. Justo L. *Hechos*. Augsburg Fortress. 2006.
- H.I. Hester. *Introducción al estudio del Nuevo Testamento*. Casa Bautista de Publicaciones. 2003
- Martínez, Aquiles E. *Introducción al Nuevo Testamento*. Nashville: Abingdon Press, 2006.
- Merrill C. Tenney. *Nuestro Nuevo Testamento*. Editorial Portavoz. 1973.
- Benware. Paul. *Panorama del Nuevo Testamento*. Editorial Portavoz. 1993.

5. Metodología General

El curso tendrá su desarrollo usando algunas de las siguientes dinámicas pedagógicas.

- **Método de conferencias:** El profesor presenta información a los estudiantes de manera oral, a menudo utilizando presentaciones visuales o proyecciones.
- **Aprendizaje colaborativo:** Los estudiantes trabajan juntos en grupos para resolver problemas o completar proyectos.
- **Aprendizaje basado en problemas (ABP):** Los estudiantes se enfrentan a problemas o casos de la vida real y trabajan para encontrar soluciones.
- **Aprendizaje activo:** Los estudiantes participan activamente en el proceso de aprendizaje a través de actividades como debates, discusiones en clase, ejercicios prácticos y experimentos.
- **Método expositivo:** El profesor presenta información de manera sistemática y estructurada, explicando conceptos y teorías.
- **Aprendizaje basado en proyectos:** Los estudiantes trabajan en proyectos prácticos a lo largo de un período de tiempo, lo que les permite aplicar y profundizar su comprensión de los conceptos.
- **Método de estudio de casos:** Los estudiantes analizan situaciones o casos específicos y trabajan en soluciones basadas en el análisis crítico y la aplicación de conceptos teóricos.
- **Método socrático:** El profesor hace preguntas para fomentar el pensamiento crítico y la discusión entre los estudiantes.

6. Asignaciones del Curso

“Todas las asignaciones deben ser sometidas en el Google Classroom”

Asignación # 1 Tiempo estimado. 6 horas. Panorama General

Con lo explicado en clase por el profesor/a y con la ayuda del libro de texto, haga una descripción completa en 3 páginas del trasfondo histórico cultural, geográfico, político, religioso y militar del Nuevo Testamento y explique cuál es la importancia y aplicabilidad de este estudio a la vida personal y a la vida de la iglesia de hoy. Incluya sus pensamientos sobre el origen y creencias de las sectas judías ayuda a entender el choque de Cristo con los fariseos o el cambio de Pablo de fariseo a cristiano; o el dominio y ocupación política y militar de Roma para encender el rol de los publicanos, el juicio romano de Cristo y las profecías sobre la caída de Jerusalén en el año 70; o el rol de las mujeres en aquella cultura, etc.

Asignación # 2. Tiempo estimado. 10 horas. EL libro de Hechos.

Dos partes:

- a) El estudiante leerá el libro completo de los Hechos y hará un esquema de personajes, acontecimientos y temas teológicos sobresalientes en una página.
- b) Escriba en 3 páginas la reflexión práctica a la vida personal, la vida del ministro(a) y a la vida de la iglesia de los siguientes eventos.

- El nacimiento de la iglesia
- Pentecostés
- El pecado de Ananías y Safira
- Arresto de Pedro y Juan
- La expansión de la iglesia, los viajes de Pablo
- La conversión de Saulo
- Pedro y la visión
- El etíope y Felipe
- Pablo en Éfeso

Asignación # 3 Tiempo estimado 8 horas. Contexto de las Cartas

El estudiante escogerá alguno de los siguientes libros o cartas:

- Gálatas
- Efesios
- Colosenses
- I-II Tesalonicenses
- I-II Timoteo
- Tito
- Filemón
- Santiago
- Pedro
- I-II Juan

Elaborará una síntesis de las ideas principales del contexto político, religioso, histórico, de la carta. Incluyendo por lo menos en dos párrafos el mensaje práctico que le da dicha carta a la iglesia de hoy. Se preparará para una exposición, según la indicación del profesor. 5 páginas

Asignación # 4 Tiempo estimado 6 horas. Documento de Reflexión

Después de la enseñanza del profesor, lo aprendido de la clase y el texto, reflexione y explique en cómo el mensaje general del Nuevo Testamento es relevante para la iglesia de Dios. Asegúrese de incluir ideas como el establecimiento del Reino de Dios, El proyecto redentor global de toda raza. 3 páginas

7. Plan de Clases y Contenido del Curso

Marco y trasfondo teológico para entender el Nuevo Testamento

- El marco teológico del proyecto continuidad y discontinuidad con el Antiguo Testamento
- Los profetas y el exilio babilónico: Teología de restauración y cumplimiento
- El Reino de Dios como centro del mensaje del proyecto divino de redención.
- Reino prometido, Reino inaugurado, Reino implementado y Reino consumado

El marco histórico y geográfico del Nuevo Testamento

- El exilio babilónico y el periodo Inter testamentario
- Sectas judías: instituciones y corrientes teológicas
- El mundo greco-romano: geografía, cultura, filosofía y religión. Misión a los gentiles y el pensamiento teológico (Hechos 15)

El Canon del Nuevo Testamento

- Los evangelios
- Hechos de los apóstoles
- Las epístolas paulinas
- Las epístolas petrinas
- Las epístolas juaninas
- Apocalipsis

Jesús de Nazaret: Proclamación y demostración del Reino

- Su ministerio
- Proclamando el Reino: Su mensaje central
- Demostrando el Reino: Sus milagros
- Ilustrando el Reino: Sus parábolas

- La pasión y victoria del Reino sobre los poderes del Mal: Su última semana
- Empoderando y enviando líderes y lideresas al estilo de Cristo y del Reino

Los Evangelios

- El problema sinóptico
- Introducción a Mateo
- Introducción a Marcos
- Introducción a Lucas
- Introducción a Juan

Hechos de los Apóstoles

- Cuestiones de introducción
- Implementando la visión del Reino hasta lo último de la tierra
- Pentecostés: punto de inflexión para el avivamiento
- Misión transcultural y sus implicaciones: El reto de Cornelio y los ajustes teológicos en Hechos 15.
- Relanzando la iglesia hoy: Un nuevo Pentecostés para un nuevo avivamiento hoy

Obra y pensamiento teológico del Apóstol Pablo

- Pablo como misionero y plantador de iglesias
- Pablo como pastor
- Pensamiento teológico de Pablo: Raíces judías, lenguaje y situación greco-romana
- Introducción general a las epístolas paulinas

Epístolas generales y Apocalipsis

- Hebreos: No regresar al judaísmo - Cristo superior a Moisés y a todas las instituciones de Israel.
- Santiago, epístolas de Pedro, Juan y Judas
- Apocalipsis: El triunfo del Cordero y de la iglesia - El Reino consumado
- Resumen y cierre: Predicando el mensaje del reino de Dios hoy.

8. Sistema de Calificaciones:

- | | |
|--------------------------|-----|
| • Participación en clase | 10% |
| • Asignación # 1 | 20% |
| • Asignación # 2 | 35% |

• Asignación # 3	20%
• Asignación # 4	15%
Total	100%

Tabla de Calificaciones

Los estudiantes deben conseguir como mínimo una C- para aprobar el curso y obtener el crédito.

100- 97	A
96 - 94	A-
93 - 91	B+
90 - 88	B
87 - 85	B-
84 - 81	C+
80 - 76	C
75 - 71	C-
70 - 68	D
67 o menos	F

9. Políticas Académicas y Ministeriales:

Asistencia:

Se requiere que los estudiantes asistan a todas las clases. Si no asiste al menos al 80% (16 horas) del tiempo mínimo requerido, se producirá una pérdida automática del curso. Todas las ausencias dentro de esa ventana del 20% (4 horas) deben ser aprobadas por el profesor antes del día de la clase, por escrito (correo electrónico). El permiso para ser excusado no se adjudicará, durante la clase o después de que la ausencia haya ocurrido.

Aprobación del curso:

Los estudiantes deben obtener una "C-" o más para aprobar el curso y recibir crédito para la ordenación.

Fecha de vencimiento:

Todas las asignaciones vencen en la fecha indicada en el plan de estudios o comunicada verbalmente por el instructor. Las asignaciones no enviadas en la fecha de vencimiento resultarán en un "0" automático para la clase.

Extensiones:

Las extensiones pueden ser otorgadas (pero no están garantizadas) por enfermedad, lesiones graves o muerte en la familia inmediata del estudiante o por circunstancias atenuantes similares.

En caso de duda, se debe contactar al profesor. Además, ningún trabajo asignado será aceptado después de la fecha de vencimiento final, a menos que se haya concedido una extensión por escrito (correo electrónico) del profesor. ¡La comunicación es la clave! Los profesores pueden reducir la calificación de un estudiante en un 20% cada semana después de la fecha de vencimiento (incluso en el caso de extensiones aprobadas). Educación y Desarrollo del Clero se reserva el derecho de rechazar la extensión cuando lo considere necesario.

Trabajos Escritos:

Todos los escritos deben ser a doble espacio en papel 8.5 x 11, usando fuente de 12 puntos en un estilo de tipo normal, en Times New Roman. Los márgenes deben ser de 1 "en todos los lados. Cada artículo debe incluir al menos: nombre completo del estudiante, título del curso y fecha.

Fecha límite para la ordenación:

Si el estudiante es un candidato para la ordenación en un año determinado, el trabajo del curso debe ser completado de la siguiente manera: la fecha final de presentación de la calificación (12 semanas después del último día de clase) debe ser al menos 40 días antes de la conferencia del Distrito del estudiante. Los profesores no están obligados a cumplir con las solicitudes de presentación de calificaciones antes de este plazo.

Integridad Académica y Plagio:

Se espera que los estudiantes ministeriales de la Iglesia Wesleyana exhiban honestidad e integridad en su vida y trabajo personal, profesional y académico. Como cristianos estamos llamados a un alto nivel de honestidad. Como tal, los estudiantes en nuestros cursos de capacitación ministerial están obligados a cumplir con estrictas directrices académicas. Lo siguiente es tomado prestado de la Oklahoma Wesleyan University, [*Undergraduate Catalog 2016-2017, Traditional Studies de la Oklahoma Wesleyan University,*](#)¹

Plagio se define como “ofrecer el trabajo de otro como propio. Es un intento de engañar al implicar que uno ha hecho un trabajo que fue realizado por otro”. Los profesores y los estudiantes tienen el honor de demostrar que las ideas y palabras coinciden con las fuentes utilizadas y, por tanto, demostrar que se ha realizado una investigación honesta. Ejemplos de plagio incluyen (pero no se limitan a) lo siguiente:

1. Copiar todo o parte de un tema, examen, papel, informe de lectura de la biblioteca u otro trabajo escrito de la producción de otra persona.
2. Presentar como propia obra aquello que fue hecho total o parcialmente por otro para que el profesor aparente ser más preciso o hábil en el trabajo de uno de lo que realmente es.
3. No es necesario colocar la cita bibliográfica completa de donde extrajo la idea, el material o el dato que está sustentando el trabajo académico. Pero si debe colocar el apellido del autor y el año de la fuente que usó y en paréntesis. Ejemplo: “*Según el sociólogo e historiador*

¹ Oklahoma Wesleyan University, *Undergraduate Catalog 2016-2017: Traditional studies* (Bartlesville: Oklahoma Wesleyan University, 2017), 44.

francés Jean Pierre Bastian el protestantismo latinoamericano formó parte de las sociedades de idea del siglo XIX (Bastian, 1994).". Otro ejemplo: "Si Voltaire y Rosseau habían puesto los fundamentos de la revolución política que se avecinaba en Francia, los hermanos Wesley pusieron los fundamentos de la revolución espiritual en Inglaterra (Maurois, 2007)." El propósito es que cites los materiales o las ideas de apoyo en su proceso de escritura.

4. Citar material de cualquier fuente sin la documentación apropiada.
5. Resumir o parafrasear desde cualquier fuente sin documentación adecuada.
6. Representación falsa de documentación o recursos.
7. Utilizando en informes o revisiones de libros la opinión de un crítico literario, profesional o de un amigo del campus como si fuera el propio pensamiento original.
8. Enviar las respuestas del libro de trabajo copiadas de otra persona o trabajar en un grupo y presentar un conjunto idéntico de respuestas para cada miembro del grupo sin permiso explícito del profesor.

Uso de Herramientas de Inteligencia Artificial: El uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) como ChatGPT u otras plataformas automatizadas está permitido únicamente como recurso de apoyo complementario para el aprendizaje y el desarrollo académico. Todo trabajo presentado debe reflejar el pensamiento, análisis y redacción personal del estudiante. El uso de IA no debe sustituir el esfuerzo, análisis y la reflexión propia.

Si el estudiante utiliza alguna herramienta de IA para apoyar la redacción, revisión o generación de ideas, debe indicarlo claramente en el trabajo entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en una declaración al final del documento). Cualquier uso de estas herramientas que resulte en plagio, falta de originalidad o dependencia indebida será considerado una violación de la política de integridad académica.

Engaño:

Ejemplos de trampa incluyen (pero no se limitan a) lo siguiente:

1. Uso de materiales preparados no autorizados (hojas de trampa) para contestar preguntas de la prueba.
2. Dar ayuda a otro estudiante durante una prueba.
3. Obtención de respuestas a preguntas de otros durante los períodos de prueba.
4. Firmar el nombre de otra persona en el registro de asistencia.
5. Afirmar haber realizado trabajos de laboratorio o lectura externa que no se realizó.
6. Presentar el mismo trabajo para más de un curso sin la aprobación previa de los profesores involucrados.
7. Presentar el mismo ensayo, informe o resumen del que presentó algún alumno del curso, sea de manera literal o parafraseada (Es común que suceda entre parientes o asistentes de una iglesia que están tomando el curso).

La política de Educación y Desarrollo del Clero para todos los estudiantes que reciben crédito a través de programas de capacitación no acreditados del ministerio (por ejemplo, FLAMA, Cursos por Correspondencia, Entrenamiento Cruzado, Clases de Extensión Distrital, Capacitación para el Ministerio, etc.):

1. Cualquier caso de plagio (ya sea intencional o no) resultará en un “F” automático para la asignación en particular y también puede dar lugar a un fracaso automático del curso.
2. Una ofensiva repetida resultará en un fracaso automático del curso.
3. Una tercera ofensa resultará en un retiro automático de la vía de credenciales en la Iglesia Wesleyana.