



“Celebrando cada vez que un discípulo hace un discípulo y una iglesia se multiplica hasta que La Iglesia Wesleyana tenga una presencia transformadora en cada Código postal”

Curso: Introducción al Antiguo Testamento (C03)

Tabla de Contenido:

1. Descripción del Curso	.....	2
2. Objetivos del Curso	.....	2-3
3. Libro(s) de Texto Requerido(s)	.....	3
4. Bibliografía Adicional Recomendada	.....	3
5. Metodología General	.....	3-4
6. Asignaciones del Curso	.....	4-5
7. Plan de Clases y Contenido del Curso	.....	5-6
8. Sistema de Calificaciones	.....	6
9. Políticas Académicas y Ministeriales	.....	7-9

1. Descripción del Curso

El presente curso comprenderá un panorama general del Antiguo Testamento que incluye sus fuentes de inspiración, el proceso de formación del canon y sus geografías y contextos cronológicos. Estudiaremos cada etapa y sus personajes, el Pentateuco, la era de los patriarcas, el período de la monarquía, los profetas y la profecía, la poesía hebrea, los libros sapienciales. Este curso identificará enseñanzas de aplicación personal y ministerial derivadas del estudio del Antiguo Testamento.

2. Objetivos del Curso

Objetivo Principal

Dar evidencias (una vez completado el curso) de un mayor aprecio y conocimiento por el Antiguo Testamento en las siguientes maneras:

- Identificar cronológica y geográficamente el contexto histórico del Antiguo Testamento.
- Comprender los conceptos teológicos y doctrinales principales de cada etapa del Antiguo Testamento y cómo esto afecta la teología y la práctica ministerial del estudiante.
- Extraer y aplicar los principios del carácter, el liderazgo y la adoración de los personajes relevantes de cada época.
- Adquirir herramientas básicas que le permitan al estudiante estudiar, comprender y enseñar los conceptos de los libros y temas del Antiguo Testamento aplicables a su contexto ministerial.
- Conocer la relación promesa - cumplimiento que existe entre el Antiguo y Nuevo Testamento.

Objetivos Específicos

- Describir y entender el tema fundamental y la perspectiva cronológica y geográfica de las cuatro secciones literarias básicas del Antiguo Testamento.
 - La Formación de Israel como Reino
 - El Desarrollo de Israel como Reino
 - La Destrucción de Israel como Reino
 - La Restauración de Israel como Nación
- Reconocer los temas fundamentales de la mayoría de los libros del Antiguo Testamento, teniendo en cuenta la perspectiva teológica y cultural.
- Extraer los principios bíblicos y teológicos de la narración del Antiguo Testamento relevantes para el entendimiento particular de la época antigua y sus repercusiones en la época de Jesús.
- Identificar el hilo de pensamiento teológico que une los libros del Antiguo Testamento y su trascendencia en el plan de salvación en Cristo para la salvación.

- Dirigir al estudiante en aumentar su conocimiento del mensaje del Antiguo Testamento con la aplicación práctica y honesta para la vida cristiana de hoy.

3. Libro(s) de Texto Requerido(s)

- Drane, John, *Introducción al Antiguo Testamento*, Barcelona, España: CLIE, 2004.

4. Bibliografía Adicional Recomendada

- Pagán, Samuel. *Introducción a la Biblia Hebrea*. Barcelona España. Editorial Clie. (2012).
- Schultz, Samuel J. *Habla el Antiguo Testamento*. 3ra. edición. Grand Rapids: Outreach Publications. (1987)
- Wood, Leon J. *Los profetas de Israel*. 2da.edición. Grand Rapids: Outreach Publications. (1990)

5. Metodología General

El curso tendrá su desarrollo usando algunas de las siguientes dinámicas pedagógicas.

- **Método de conferencias:** El profesor presenta información a los estudiantes de manera oral, a menudo utilizando presentaciones visuales o proyecciones.
- **Aprendizaje colaborativo:** Los estudiantes trabajan juntos en grupos para resolver problemas o completar proyectos.
- **Aprendizaje basado en problemas (ABP):** Los estudiantes se enfrentan a problemas o casos de la vida real y trabajan para encontrar soluciones.
- **Aprendizaje activo:** Los estudiantes participan activamente en el proceso de aprendizaje a través de actividades como debates, discusiones en clase, ejercicios prácticos y experimentos.
- **Método expositivo:** El profesor presenta información de manera sistemática y estructurada, explicando conceptos y teorías.
- **Aprendizaje basado en proyectos:** Los estudiantes trabajan en proyectos prácticos a lo largo de un período de tiempo, lo que les permite aplicar y profundizar su comprensión de los conceptos.
- **Método de estudio de casos:** Los estudiantes analizan situaciones o casos específicos y

trabajan en soluciones basadas en el análisis crítico y la aplicación de conceptos teóricos.

- **Método socrático:** El profesor hace preguntas para fomentar el pensamiento crítico y la discusión entre los estudiantes.

6. Asignaciones del Curso

“Todas las asignaciones deben ser sometidas en el Google Classroom”

Asignación # 1. Tiempo estimado 12 horas. Escrito Analítico

El alumno debe leer el libro de texto en su totalidad y por indicación del profesor escoger un capítulo sobre el cual debe escribir analíticamente en dos (2) páginas;

- El contenido central del capítulo
- Los argumentos teológicos y contextuales centrales de los libros bíblicos que se abarcan
- El mensaje del capítulo leído para la iglesia de hoy.

Asignación # 2. Tiempo estimado 8 horas. Personaje Bíblico

El estudiante debe observar y escoger un personaje bíblico bien sea patriarca, juez, rey o profeta de su preferencia y analizará su contexto político, histórico, social y religioso, su carácter, su llamado, su liderazgo, sus victorias o fracasos y su aporte a la historia del Reino. Luego preparará una exposición de 10 minutos, para compartir en clase y escribirá 4 páginas con la descripción de lo anterior y luego responderá a la pregunta; ¿Cuáles son las implicaciones prácticas para mi vida y mi ministerio?

Asignación # 3. Tiempo estimado 6 horas. Escrito Reflexivo

Con el contenido del libro de texto y de la clase en general, el estudiante debe hacer para el último día de clase un escrito reflexivo y crítico, que exprese en por lo menos 5 páginas; Cómo la narrativa, teología y contexto del Antiguo Testamento; le inspira la fe, la obediencia, la esperanza en Jesús como Salvador, la integridad del creyente, la proclamación del evangelio.

Asignación # 4. Tiempo estimado 6 horas. Relación AT y NT

Conexión y relación entre el AT Y NT

El estudiante debe responder en sus propias palabras a la siguiente pregunta:

¿Qué relación significativa existe entre el Antiguo y Nuevo Testamento, con referencia a la santidad, la fe, el pacto, un pueblo consagrado, la esperanza, y la expiación?

Tomando pasajes bíblicos tanto del Antiguo como del Nuevo Testamento, el estudiante logrará articular y responder de una manera clara porque estos temas se entrelazan y de qué manera se observan en nuestros días. Tres (3) páginas.

7. Plan de Clases y Contenido del Curso

Introducción

- Presentación: profesor/estudiantes
- Lectura del silabo
- Propósito del curso.

Introducción al Antiguo Testamento

- La estructura de la Biblia
- La formación del Canon
- Geografía del Antiguo Testamento

La Formación de Israel como Reino.

- El Pentateuco. (eventos y personajes)
- El pueblo de Israel (formación, peregrinación, leyes)
- De Josué hasta Samuel.
- La tierra prometida

El Desarrollo de Israel como Reino

- El ciclo de los jueces
- Samuel (profeta, juez, sacerdote)
- La monarquía. Saúl y David
- Literatura de Sabiduría

Dstrucción de Israel como Reino

- División del reino.
- Formación Reino del Norte.
- Dstrucción del Reino del Norte.
- Profetas y Profecías (Elías y Eliseo, Jonás, Amós Oseas)
- Panorama General del Reino del Sur
- Reyes del Reino del Sur
- Profetas Y Profecías (Isaías, Miqueas, Nahum, Habacuc, Sofonías, Jeremías)
- Exilio. (Ezequiel, Daniel)
- Esther

Restauración de Israel como Nación

- Profetas y Profecías. (Daniel, Hageo, Zacarías, Joel, Malaquías)
- Zorobabel y el templo
- Esdras y Nehemías. Reformas

Periodo Inter-Testamentario (400 años)

- Generalidades
- Conclusiones desafío del mensaje del AT para la iglesia de hoy

8. Sistema de Calificaciones

• Participación en clase	10 %
• Asignación # 1	20%
• Asignación # 2 (15% Exposición y 15% Trabajo escrito)	30%
• Asignación # 3	25%
• Asignación # 4	15%
Total	100%

Tabla de Calificaciones

Los estudiantes deben conseguir como mínimo una C- para aprobar el curso y obtener el crédito.

100 - 97	A
96 - 94	A-
93 - 91	B+
90 - 88	B
87 - 85	B-
84 - 81	C+
80 - 76	C
75 - 71	C-
70 - 68	D
67 o menos	F

9. Políticas Académicas y Ministeriales

Asistencia:

Se requiere que los estudiantes asistan a todas las clases. Si no asiste al menos al 80% (16 horas) del tiempo mínimo requerido, se producirá una pérdida automática del curso. Todas las ausencias dentro de esa ventana del 20% (4 horas) deben ser aprobadas por el profesor antes del

día de la clase, por escrito (correo electrónico). El permiso para ser excusado no se adjudicará, durante la clase o después de que la ausencia haya ocurrido.

Aprobación del curso:

Los estudiantes deben obtener una “C-” o más para aprobar el curso y recibir crédito para la ordenación.

Fecha de vencimiento:

Todas las asignaciones vencen en la fecha indicada en el plan de estudios o comunicada verbalmente por el instructor. Las asignaciones no enviadas en la fecha de vencimiento resultarán en un "0" automático para la clase.

Extensiones:

Las extensiones pueden ser otorgadas (pero no están garantizadas) por enfermedad, lesiones graves o muerte en la familia inmediata del estudiante o por circunstancias atenuantes similares. En caso de duda, se debe contactar al profesor. Además, ningún trabajo asignado será aceptado después de la fecha de vencimiento final, a menos que se haya concedido una extensión por escrito (correo electrónico) del profesor. ¡La comunicación es la clave! Los profesores pueden reducir la calificación de un estudiante en un 20% cada semana después de la fecha de vencimiento (incluso en el caso de extensiones aprobadas). Educación y Desarrollo del Clero se reserva el derecho de rechazar la extensión cuando lo considere necesario.

Trabajos Escritos:

Todos los escritos deben ser a doble espacio en papel 8.5 x 11, usando fuente de 12 puntos en un estilo de tipo normal, en Times New Roman. Los márgenes deben ser de 1 "en todos los lados. Cada artículo debe incluir al menos: nombre completo del estudiante, título del curso y fecha.

Fecha límite para la ordenación:

Si el estudiante es un candidato para la ordenación en un año determinado, el trabajo del curso debe ser completado de la siguiente manera: la fecha final de presentación de la calificación (12 semanas después del último día de clase) debe ser al menos 40 días antes de la conferencia del Distrito del estudiante. Los profesores no están obligados a cumplir con las solicitudes de presentación de calificaciones antes de este plazo.

Integridad Académica y Plagio:

Se espera que los estudiantes ministeriales de la Iglesia Wesleyana exhiban honestidad e integridad en su vida y trabajo personal, profesional y académico. Como cristianos estamos llamados a un alto nivel de honestidad. Como tal, los estudiantes en nuestros cursos de capacitación ministerial están obligados a cumplir con estrictas directrices académicas. Lo siguiente es tomado prestado de la Oklahoma Wesleyan University, [Undergraduate Catalog](#)

[2016-2017, Traditional Studies de la Oklahoma Wesleyan University,¹](#)

Plagio se define como “ofrecer el trabajo de otro como propio. Es un intento de engañar al implicar que uno ha hecho un trabajo que fue realizado por otro”. Los profesores y los estudiantes tienen el honor de demostrar que las ideas y palabras coinciden con las fuentes utilizadas y, por tanto, demostrar que se ha realizado una investigación honesta. Ejemplos de plagio incluyen (pero no se limitan a) lo siguiente:

1. Copiar todo o parte de un tema, examen, papel, informe de lectura de la biblioteca u otro trabajo escrito de la producción de otra persona.
2. Presentar como propia obra aquello que fue hecho total o parcialmente por otro para que el profesor aparente ser más preciso o hábil en el trabajo de uno de lo que realmente es.
3. No es necesario colocar la cita bibliográfica completa de donde extrajo la idea, el material o el dato que está sustentando el trabajo académico. Pero si debe colocar el apellido del autor y el año de la fuente que usó y en paréntesis. Ejemplo: “*Según el sociólogo e historiador francés Jean Pierre Bastian el protestantismo latinoamericano formó parte de las sociedades de idea del siglo XIX (Bastian, 1994).*”. Otro ejemplo: “*Si Voltaire y Rosseau habían puesto los fundamentos de la revolución política que se avecinaba en Francia, los hermanos Wesley pusieron los fundamentos de la revolución espiritual en Inglaterra (Maurois, 2007).*” El propósito es que cites los materiales o las ideas de apoyo en su proceso de escritura.
4. Citar material de cualquier fuente sin la documentación apropiada.
5. Resumir o parafrasear desde cualquier fuente sin documentación adecuada.
6. Representación falsa de documentación o recursos.
7. Utilizando en informes o revisiones de libros la opinión de un crítico literario, profesional o de un amigo del campus como si fuera el propio pensamiento original.
8. Enviar las respuestas del libro de trabajo copiadas de otra persona o trabajar en un grupo y presentar un conjunto idéntico de respuestas para cada miembro del grupo sin permiso explícito del profesor.

Uso de Herramientas de Inteligencia Artificial: El uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) como ChatGPT u otras plataformas automatizadas está permitido únicamente como recurso de apoyo complementario para el aprendizaje y el desarrollo académico. Todo trabajo presentado debe reflejar el pensamiento, análisis y redacción personal del estudiante. El uso de IA no debe sustituir el esfuerzo, análisis y la reflexión propia.

Si el estudiante utiliza alguna herramienta de IA para apoyar la redacción, revisión o generación de ideas, debe indicarlo claramente en el trabajo entregado (por

¹ Oklahoma Wesleyan University, *Undergraduate Catalog 2016-2017: Traditional studies* (Bartlesville: Oklahoma Wesleyan University, 2017), 44.

ejemplo, en una nota al pie o en una declaración al final del documento). Cualquier uso de estas herramientas que resulte en plagio, falta de originalidad o dependencia indebida será considerado una violación de la política de integridad académica.

Engaño:

Ejemplos de trampa incluyen (pero no se limitan a) lo siguiente:

1. Uso de materiales preparados no autorizados (hojas de trampa) para contestar preguntas de la prueba.
2. Dar ayuda a otro estudiante durante una prueba.
3. Obtención de respuestas a preguntas de otros durante los períodos de prueba.
4. Firmar el nombre de otra persona en el registro de asistencia.
5. Afirmar haber realizado trabajos de laboratorio o lectura externa que no se realizó.
6. Presentar el mismo trabajo para más de un curso sin la aprobación previa de los profesores involucrados.
7. Presentar el mismo ensayo, informe o resumen del que presentó algún alumno del curso, sea de manera literal o parafraseada (Es común que suceda entre parientes o asistentes de una iglesia que están tomando el curso).

La política de Educación y Desarrollo del Clero para todos los estudiantes que reciben crédito a través de programas de capacitación no acreditados del ministerio (por ejemplo, FLAMA, Cursos por Correspondencia, Entrenamiento Cruzado, Clases de Extensión Distrital, Capacitación para el Ministerio, etc.):

1. Cualquier caso de plagio (ya sea intencional o no) resultará en un “F” automático para la asignación en particular y también puede dar lugar a un fracaso automático del curso.
2. Una ofensiva repetida resultará en un fracaso automático del curso.
3. Una tercera ofensa resultará en un retiro automático de la vía de credenciales en la Iglesia Wesleyana.