



“Celebrando cada vez que un discípulo hace un discípulo y una iglesia se multiplica hasta que La Iglesia Wesleyana tenga una presencia transformadora en cada Código postal”

Curso: Ministerios Globales e Interculturales (C29)

Tabla de Contenido:

1. Descripción del Curso		2
2. Objetivos del Curso		2
3. Libro(s) de Texto Requerido(s)		2
4. Bibliografía Adicional recomendada		3
5. Metodología General		3
6. Asignaciones del Curso		4
7. Plan de Clases y Contenido del Curso		5-6
8. Sistema de Calificaciones		7
9. Políticas Académicas y Ministeriales		7-10

1. Descripción del Curso

El curso está diseñado para entender la tarea misional de la Iglesia en el mundo. La Palabra de Dios mantiene su mensaje siempre vivo, pero como los tiempos y las estrategias son cambiantes y debido a la realidad de un mundo globalizado y con relaciones interculturales cada vez más complejas; es necesario que la Iglesia examine nuevamente la Palabra, mientras actualiza el conocimiento y las estrategias para cumplir con su rol en el mundo. Estudiaremos la imagen y los símbolos de una Iglesia misionera, conoceremos la influencia histórica en el mundo de las principales religiones globales, reflexionaremos en la relevancia de la Iglesia en sus contextos locales y globales, a la vez que, relacionamos la realidad misional de la Iglesia con los elementos administrativos y de liderazgo.

2. Objetivos del Curso

- Examinar a fondo los fundamentos bíblico-teológicos de la misión local y global e intercultural de Dios en el mundo.
- Comprender los cambios ocurriendo con relación a la visión colonial y postcolonial de hacer la obra de Dios en el mundo (superar el lenguaje militar colonial de misión y de imposición de una cultura superior a otra inferior por una de servicio, encarnación y colaboración; amar las culturas, utilizar las culturas, reformar las culturas, confrontar la cultura)
- Conocer los conceptos más relevantes que ayudarán al estudiante a entender, anhelar, y realizar las misiones globales e interculturales.
- Valorar los conceptos e imágenes de la misión de la Iglesia, de tal forma que el estudiante pueda ser más efectivo en su ministerio global e intercultural.
- Comprender la influencia de las religiones mundiales en el mundo, para que el estudiante pueda conectar el mensaje del Evangelio con las realidades religiosas de otros grupos sociales.
- Establecer conexiones de liderazgo y administración de la Iglesia con la misión local y global de la Iglesia.

3. Libro(s) de Texto Requerido(s)

- Martínez, J. F., & Branson, M. Lau. *Iglesias, Culturas Y Liderazgo: Una Teología Práctica Para Congregaciones Y Etnias*. Miami: Editorial Vida. 2013.

4. Bibliografía Adicional Recomendada

- Bosch, D. J. *Misión en transformación: cambios de paradigma en la teología de la misión*. Grand Rapids, Mi.: Libros Desafíos. (2000).

- Hiebert, P. G., Shaw, R. D., & Tienou, T. *Hacia un entendimiento de las religiones populares*. Córdoba, Argentina: Recursos Estratégicos Globales. (2009).
- Rising, D. P. *Aprendiendo un segundo idioma según el modelo de Jesús*. (2009).
- Engen, C. E. *El pueblo misionero de Dios*. Grand Rapids, Mich.: Libros Desafío. (2004).
- DeYmaz, Mark y Okuwobi, ONeya Fennell *Conversaciones Multiétnicas*: Fishers, Indiana: Wesleyan Publishing House. (2017).
- Gavá, O. *Manual de capacitación transcultural*. Córdoba, Argentina: Recursos Estratégicos Globales (REG). (2009).
- Padilla, C. Rene; Yamamori, T. *La iglesia local como agente de transformación: una ecclesiología para la misión integral*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Kairos. (2003).
- Santos Hernández, A. *Teología sistemática de la misión: progresiva evolución del concepto de misión*. Estella (Navarra): Editorial Verbo Divino. (1991).

5. Metodología General

El curso tendrá su desarrollo usando algunas de las siguientes dinámicas pedagógicas.

- **Método de conferencias:** El profesor presenta información a los estudiantes de manera oral, a menudo utilizando presentaciones visuales o proyecciones.
- **Aprendizaje colaborativo:** Los estudiantes trabajan juntos en grupos para resolver problemas o completar proyectos.
- **Aprendizaje basado en problemas (ABP):** Los estudiantes se enfrentan a problemas o casos de la vida real y trabajan para encontrar soluciones.
- **Aprendizaje activo:** Los estudiantes participan activamente en el proceso de aprendizaje a través de actividades como debates, discusiones en clase, ejercicios prácticos y experimentos.
- **Método expositivo:** El profesor presenta información de manera sistemática y estructurada, explicando conceptos y teorías.
- **Aprendizaje basado en proyectos:** Los estudiantes trabajan en proyectos prácticos a lo largo de un período de tiempo, lo que les permite aplicar y profundizar su comprensión de los conceptos.
- **Método de estudio de casos:** Los estudiantes analizan situaciones o casos específicos y trabajan en soluciones basadas en el análisis crítico y la aplicación de conceptos teóricos.
- **Método socrático:** El profesor hace preguntas para fomentar el pensamiento crítico y la discusión entre los estudiantes.

6. Asignaciones del Curso

“Todas las asignaciones deben ser sometidas en el Google Classroom”

Asignación # 1. Tiempo estimado 10 horas. Talleres escritos.

Leer el libro de texto en su totalidad *Iglesias, Culturas Y Liderazgo: Una Teología Práctica Para Congregaciones Y Étnicas*, para estar preparado para los 11 talleres escritos u orales que el profesor disponga dentro y fuera de la clase.

Asignación # 2. Tiempo estimado 6 horas. Metáfora Bíblica

- Haga un cuadro de dos columnas, en una escriba la metáfora bíblica que describe a la iglesia en misión y en la otra el pasaje bíblico (Ejemplo embajadora, reconciliadora, etc.).
- Haga una lista de actividades que la iglesia puede hacer para adquirir conciencia misionera global e intercultural.
- Escriba su filosofía y definición personal de visión.

Asignación # 3. Tiempo estimado 7 horas. Hechos 10.

Después de haber escuchado la explicación del profesor o profesora en clase sobre el significado misionero de Hechos 10, sobre el éxtasis de Pedro y la evangelización intercultural en casa de Cornelio, en un documento de 2 páginas conteste estas preguntas:

- ¿En qué sentido la visión del lienzo con animales diversos y la orden a comer de todos ellos fue una especie de preparación misionera intercultural para Pedro para no resistir la evangelización a un gentil?
- ¿Cuál fue la actitud misionera de Pedro y los judíos que lo acompañaban en la casa del gentil Cornelio?
- En Hechos 15:7-11, Pedro recuerda y resume su experiencia en casa de Cornelio, ¿Que recomienda Pedro en este pasaje acerca de la misión a los gentiles?

Asignación # 4. Tiempo estimado 7 horas. Aplicación Práctica

Tomando en cuenta los pasajes bíblicos mencionados en los diferentes capítulos de libro de texto, responda las preguntas correspondientes y provea una conclusión en por los menos dos párrafos que contenga la aplicación práctica para la iglesia de hoy.

- Jeremías 29
- Lucas 10:1-11
- Gálatas 3:23-29
- Mateo 1:5-12
- 1 Corintios 12

7. Plan de Clases y Contenido del Curso**Fundamentos bíblicos y teológicos de la obra de Dios en el mundo**

- Dios activo en la redención del mundo: La Misio Dei.
- La naturaleza misionera-redentora de la iglesia

- Cuestionando metáforas occidentales militares y colonialistas de “misión” (“Misión” como una invasión militar a tomar y someter al enemigo; misiones mundiales como imposición cultural; de imposición a colaboración; de “civilización” a encarnación; perspectiva poscolonial de la obra de Dios en el mundo).
- Metáforas bíblicas de la iglesia con relación a participar con Dios en su obra mundial e intercultural de redención (embajadora, colaboradora, peregrina, encarnación, sacerdotes (intercesores por el mundo), etc.).

La Biblia como un libro “misionero” - redentor

- La naturaleza misionera-redentora de la Biblia (Lucas 24:44-47; llamado a Abraham a ser bendición de todas las naciones).
- La nueva hermenéutica misional de la Biblia: La redención y el amor de Dios por el mundo como el eje y lente de interpretación bíblica.
- Análisis de pasajes bíblicos paradigmáticos sobre la obra redentora de Dios en el mundo (Génesis 1-3; el Éxodo; Isaías, luz a las naciones; la navidad: la encarnación y el reino; Hechos 2 y Pentecostés; hasta lo último de la tierra; Apocalipsis 7 y 21: la redención de toda la creación, etc).
- Implicaciones prácticas de la nueva hermenéutica misional de la Biblia: de un libro meramente doctrinal a uno misional; del Dios de los atributos metafísicos (invisible, eterno, soberano, etc.), al Dios de las acciones misioneras redentoras en la historia de la salvación (el Éxodo, el maná; el jubileo; Cristo, etc.).

Relaciones globales e interculturales: Comunicación intercultural

- De colonialismo, etnocentrismo a colaboración intercultural
- Técnicas de comunicación intercultural
- Pablo como ejemplo del misionero intercultural: La estrategia misionera de Pablo
- Pasajes paradigmáticos de comunicación intercultural: Las naciones y la Torre de Babel, Génesis 10 y 11; Hechos 2; 10; 15.
- Desarrollando destrezas interculturales: Principios y prácticas, Ejemplos: comidas internacionales, viajes misioneros, recolección de ofrendas misioneras, aprender otros idiomas, visitar iglesias de otra cultura, invitar misioneros, conocer la cultura de otras etnias, todo lo necesario para desarrollar una conciencia misional.

Las religiones mundiales y la obra global e intercultural

- ¿Qué es religión? Definición
- ¿Por qué los líderes de la iglesia debemos conocer las grandes religiones mundiales? (para entenderlas, evangelizarlas, convivir en paz e interacción inteligente).
- Religiones más grandes del mundo y sus creencias básicas (cristianismo, islamismo, hinduismo, budismo. Judaísmo, por su impacto, no por su tamaño.

- No olvidar la iglesia perseguida y sufriente bajo otras religiones e ideologías.
- Cultura occidental: cristianismo reemplazado por el esoterismo, misticismo y por movimientos de la ley de la atracción y de niveles elevados de conciencia.
- Actitud cristiana hacia las religiones del mundo: Conocerlas, identificar lo bueno, evangelizarlas, cuestionar lo inhumano, convivir en paz (mientras se pueda).
- Examinando lo que otras religiones o movimientos místicos están ofreciendo que la iglesia no está ofreciendo (espiritualidad experimental y sensorial; necesidad humana de trascendencia; vida como un peregrinaje de descubrimiento y crecimiento).

El creyente como misionero dentro de su realidad de vida y ministerio

- Nuestro llamado a la salvación es solo el punto de partida. Compartir lo que Dios ha hecho en nosotros.
- Nuestro rol misionero en la vida diaria
- El rol misionero de la iglesia hispana en Estados Unidos dentro y más allá de su cultura
- Identificando oportunidades para realizar la misión intencionalmente
- La iglesia local como misionera para alcanzar a su comunidad

Desarrollando una filosofía y visión personal de misión

- Resumiendo, y poniendo en práctica lo aprendido: Cómo formar una visión personal de misión.
- La base bíblica: Dios misionero que ama al mundo, iglesia misionera y creyentes misioneros local y globalmente.
- Desarrollando conciencia y destrezas interculturales (multiculturales).
- Relación cristiana con otras religiones del mundo
- aprendiendo de la estrategia misionera de Pablo: encontrar un territorio común desde donde empezar la relación, conversación y la evangelización; afirmar y utilizar lo bueno, lo bello y lo positivo de las religiones o culturales locales; reformar lo que se puede reformar; confrontar, cuestionar y desmontar lo que es anti-vida, inhumano y anticristiano.
- La tarea inconclusa: “Hasta lo último de la tierra”
- Cierre: Escribiendo mi propia visión y plan misional

8. Sistema de Calificaciones

- | | |
|--------------------------|-----|
| • Participación en clase | 10% |
| • Asignación # 1 | 20% |
| • Asignación # 2 | 25% |

• Asignación # 3	15%
• Asignación # 4	30%
Total	100%

Tabla de Calificaciones

Los estudiantes deben conseguir como mínimo una C- para aprobar el curso y obtener el crédito.

100 - 97	A
96 - 94	A-
93 - 91	B+
90 - 88	B
87 - 85	B-
84 - 81	C+
80 - 76	C
75 - 71	C-
70 - 68	D
67 o menos	F

9. Políticas Académicas y Ministeriales

Asistencia:

Se requiere que los estudiantes asistan a todas las clases. Si no asiste al menos al 80% (16 horas) del tiempo mínimo requerido, se producirá una pérdida automática del curso. Todas las ausencias dentro de esa ventana del 20% (4 horas) deben ser aprobadas por el profesor antes del día de la clase, por escrito (correo electrónico). El permiso para ser excusado no se adjudicará, durante la clase o después de que la ausencia haya ocurrido.

Aprobación del curso:

Los estudiantes deben obtener una "C-" o más para aprobar el curso y recibir crédito para la ordenación.

Fecha de vencimiento:

Todas las asignaciones vencen en la fecha indicada en el plan de estudios o comunicada verbalmente por el instructor. Las asignaciones no enviadas en la fecha de vencimiento resultarán en un "0" automático para la clase.

Extensiones:

Las extensiones pueden ser otorgadas (pero no están garantizadas) por enfermedad, lesiones graves o muerte en la familia inmediata del estudiante o por circunstancias atenuantes similares. En caso de duda, se debe contactar al profesor. Además, ningún trabajo asignado será aceptado después de la fecha de vencimiento final, a menos que se haya concedido una extensión por escrito (correo electrónico) del profesor. ¡La comunicación es la clave! Los profesores pueden reducir la calificación de un estudiante en un 20% cada semana después de la fecha de vencimiento (incluso en el caso de extensiones aprobadas). Educación y Desarrollo del Clero se reserva el derecho de rechazar la extensión cuando lo considere necesario.

Trabajos Escritos:

Todos los escritos deben ser a doble espacio en papel 8.5 x 11, usando fuente de 12 puntos en un estilo de tipo normal, en Times New Roman. Los márgenes deben ser de 1 "en todos los lados. Cada artículo debe incluir al menos: nombre completo del estudiante, título del curso y fecha.

Fecha límite para la ordenación:

Si el estudiante es un candidato para la ordenación en un año determinado, el trabajo del curso debe ser completado de la siguiente manera: la fecha final de presentación de la calificación (12 semanas después del último día de clase) debe ser al menos 40 días antes de la conferencia del Distrito del estudiante. Los profesores no están obligados a cumplir con las solicitudes de presentación de calificaciones antes de este plazo.

Integridad Académica y Plagio:

Se espera que los estudiantes ministeriales de la Iglesia Wesleyana exhiban honestidad e integridad en su vida y trabajo personal, profesional y académico. Como cristianos estamos llamados a un alto nivel de honestidad. Como tal, los estudiantes en nuestros cursos de capacitación ministerial están obligados a cumplir con estrictas directrices académicas. Lo siguiente es tomado prestado de la Oklahoma Wesleyan University, [*Undergraduate Catalog 2016-2017, Traditional Studies de la Oklahoma Wesleyan University*](#),¹

Plagio se define como “ofrecer el trabajo de otro como propio. Es un intento de engañar al implicar que uno ha hecho un trabajo que fue realizado por otro”. Los profesores y los estudiantes tienen el honor de demostrar que las ideas y palabras coinciden con las fuentes utilizadas y, por tanto, demostrar que se ha realizado una investigación honesta. Ejemplos de plagio incluyen (pero no se limitan a) lo siguiente:

1. Copiar todo o parte de un tema, examen, papel, informe de lectura de la biblioteca u otro trabajo escrito de la producción de otra persona.
2. Presentar como propia obra aquello que fue hecho total o parcialmente por otro para que el profesor aparente ser más preciso o hábil en el trabajo de uno de lo que realmente es.

¹ Oklahoma Wesleyan University, *Undergraduate Catalog 2016-2017: Traditional studies* (Bartlesville: Oklahoma Wesleyan University, 2017), 44.

3. No es necesario colocar la cita bibliográfica completa de donde extrajo la idea, el material o el dato que está sustentando el trabajo académico. Pero sí debe colocar el apellido del autor y el año de la fuente que usó y en paréntesis. Ejemplo: “*Según el sociólogo e historiador francés Jean Pierre Bastian el protestantismo latinoamericano formó parte de las sociedades de idea del siglo XIX (Bastian, 1994).*”. Otro ejemplo: “*Si Voltaire y Rosseau habían puesto los fundamentos de la revolución política que se avecinaba en Francia, los hermanos Wesley pusieron los fundamentos de la revolución espiritual en Inglaterra (Maurois, 2007).*” El propósito es que cites los materiales o las ideas de apoyo en su proceso de escritura.
4. Citar material de cualquier fuente sin la documentación apropiada.
5. Resumir o parafrasear desde cualquier fuente sin documentación adecuada.
6. Representación falsa de documentación o recursos.
7. Utilizando en informes o revisiones de libros la opinión de un crítico literario, profesional o de un amigo del campus como si fuera el propio pensamiento original.
8. Enviar las respuestas del libro de trabajo copiadas de otra persona o trabajar en un grupo y presentar un conjunto idéntico de respuestas para cada miembro del grupo sin permiso explícito del profesor.

Uso de Herramientas de Inteligencia Artificial: El uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) como ChatGPT u otras plataformas automatizadas está permitido únicamente como recurso de apoyo complementario para el aprendizaje y el desarrollo académico. Todo trabajo presentado debe reflejar el pensamiento, análisis y redacción personal del estudiante. El uso de IA no debe sustituir el esfuerzo, análisis y la reflexión propia.

Si el estudiante utiliza alguna herramienta de IA para apoyar la redacción, revisión o generación de ideas, debe indicarlo claramente en el trabajo entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en una declaración al final del documento). Cualquier uso de estas herramientas que resulte en plagio, falta de originalidad o dependencia indebida será considerado una violación de la política de integridad académica.

Engaño:

Ejemplos de trampa incluyen (pero no se limitan a) lo siguiente:

1. Uso de materiales preparados no autorizados (hojas de trampa) para contestar preguntas de la prueba.
2. Dar ayuda a otro estudiante durante una prueba.
3. Obtención de respuestas a preguntas de otros durante los períodos de prueba.
4. Firmar el nombre de otra persona en el registro de asistencia.
5. Afirmar haber realizado trabajos de laboratorio o lectura externa que no se realizó.
6. Presentar el mismo trabajo para más de un curso sin la aprobación previa de los profesores involucrados.

7. Presentar el mismo ensayo, informe o resumen del que presentó algún alumno del curso, sea de manera literal o parafraseada (Es común que suceda entre parientes o asistentes de una iglesia que están tomando el curso).

La política de Educación y Desarrollo del Clero para todos los estudiantes que reciben crédito a través de programas de capacitación no acreditados del ministerio (por ejemplo, FLAMA, Cursos por Correspondencia, Entrenamiento Cruzado, Clases de Extensión Distrital, Capacitación para el Ministerio, etc.):

1. Cualquier caso de plagio (ya sea intencional o no) resultará en un “F” automático para la asignación en particular y también puede dar lugar a un fracaso automático del curso.
2. Una ofensiva repetida resultará en un fracaso automático del curso.
3. Una tercera ofensa resultará en un retiro automático de la vía de credenciales en la Iglesia Wesleyana.