



“Celebrando cada vez que un discípulo hace un discípulo y una iglesia se multiplica hasta que La Iglesia Wesleyana tenga una presencia transformadora en cada Código postal”

Curso: Psicología (C22)

Tabla de Contenido:

1. Descripción del Curso		2
2. Objetivos del Curso		2
3. Libro(s) de Texto requerido(s)		2
4. Bibliografía Adicional Recomendada		2
5. Metodología General		3
6. Asignaciones del Curso		3-4
7. Plan de Clases y Contenido del Curso		4-5
8. Sistema de Calificaciones		5-6
9. Políticas Académicas y Ministeriales		6-8

1. Descripción del Curso.

Este curso hará una exploración comprensiva al campo de la psicología general y cómo ésta disciplina se relaciona con el ministerio. Serán cuatro los pilares que le servirán de base para el desarrollo de su contenido. Primero, ofrecerá el marco teórico y teológico de la psicología; segundo, indagará la dimensión del desarrollo humano personal y responderá al cómo ser una persona balanceada y saludable; tercero, considerará las áreas de mayor necesidad de orientación psicológica en las congregaciones latinas; cuarto, la psicología aplicada al ministerio no debe ser solo curativa, sino preventiva, por lo tanto, hará sugerencias sobre cómo formar un ministerio sanador y restaurador en la iglesia local.

2. Objetivos del Curso.

- Ofrecer al estudiante el marco teórico y teológico de la psicología y cómo ésta se relaciona con el ministerio.
- Presentar el proceso y las dinámicas psicológicas del desarrollo humano personal y aportar herramientas para el cultivo de una vida saludable y balanceada.
- Discernir áreas donde las iglesias latinas necesitan orientación y apoyo psicológico hoy, y proveer recursos y técnicas psicológicas de asesoría congregacional.
- Facilitar estrategias y sugerencias para la formación de un ministerio de salud psicológica preventiva en la iglesia local.

3. Libro(s) de Texto requerido(s)

- Cortes, Felipe, Crane, Ricardo, Rodríguez, Vladimir y Jorge Sobarzo. Psicología: *Conceptos psicológicos prácticos para el obrero cristiano*. Miami: Unilit, 2002.

4. Bibliografía Adicional Recomendada

- Betancourt, Esdras. *Introducción a la psicología pastoral*. Barcelona: Clie, 2016
- Rath, Tom. *Conozca sus fortalezas 2.0*. Gallup Press, 2014
 - [Conozca sus fortalezas 2.0 \(Spanish Edition\) \(Audible Audio Edition\): Tom Rath, Gerardo Pratt, Brilliance Audio: Audible Books & Originals](#)
- Test de inteligencia emocional.
 - Emily Sterrett. [Test-Inteligencia-Emocional.pdf \(hernandezpsicologos.es\)](#)
 - [TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL.pdf \(educadgo.gob.mx\)](#)
 - Test de inteligencia emocional (2). [Test_de_Inteligencia_Emocional \(1\).pdf \(movilicemos.org\)](#)

5. Metodología General

El curso tendrá su desarrollo usando algunas de las siguientes dinámicas pedagógicas.

- **Método de conferencias:** El profesor presenta información a los estudiantes de manera oral, a menudo utilizando presentaciones visuales o proyecciones.
- **Aprendizaje colaborativo:** Los estudiantes trabajan juntos en grupos para resolver problemas o completar proyectos.
- **Aprendizaje basado en problemas (ABP):** Los estudiantes se enfrentan a problemas o casos de la vida real y trabajan para encontrar soluciones.
- **Aprendizaje activo:** Los estudiantes participan activamente en el proceso de aprendizaje a través de actividades como debates, discusiones en clase, ejercicios prácticos y experimentos.
- **Método expositivo:** El profesor presenta información de manera sistemática y estructurada, explicando conceptos y teorías.
- **Aprendizaje basado en proyectos:** Los estudiantes trabajan en proyectos prácticos a lo largo de un período de tiempo, lo que les permite aplicar y profundizar su comprensión de los conceptos.
- **Método de estudio de casos:** Los estudiantes analizan situaciones o casos específicos y trabajan en soluciones basadas en el análisis crítico y la aplicación de conceptos teóricos.
- **Método socrático:** El profesor hace preguntas para fomentar el pensamiento crítico y la discusión entre los estudiantes.

6. Asignaciones del Curso

“Todas las asignaciones deben ser sometidas en el Google Classroom”

Asignación # 1. Tiempo estimado. 9 horas. Cuadro Comparativo

Considerando las explicaciones desde la página 13-65 del libro de texto haga un cuadro comparativo de tres páginas sobre las corrientes psicológicas y su relación y diferencia con la teología bíblica.

Asignación # 2. Tiempo estimado. 8 horas. Etapas del Desarrollo Humano

Tomando en cuenta las etapas del desarrollo humano y los factores que influyen en la formación de la personalidad explicadas en las páginas 67-83 y el capítulo 8 elabore las siguientes asignaciones.

- a) Un cuadro comparativo de las cuatro teorías de desarrollo humano mencionadas en el capítulo 3 del libro de texto
- b) Escoja y complete de las opciones una prueba de personalidad (Bibliografía adjunta).

- c) Basado en el cuadro de desarrollo humano y en su prueba de personalidad escriba una reflexión de su desarrollo desde su infancia y crecimiento y cuáles son sus efectos en la formación de su personalidad.

Asignación # 3 Tiempo estimado 7 horas. Trastornos psicológicos

Entendiendo que "Trastornos psicológicos" se refiere a condiciones mentales que afectan el pensamiento, el comportamiento y las emociones de una persona. Estos trastornos pueden variar en gravedad y pueden ser temporales o crónicos. Revise uno de los temas mencionados a continuación y elabore en una página un estudio de caso narrando una situación conflictiva o problemática que haya ocurrido en la iglesia y usando la segunda página provea posibles soluciones.

- Trastorno Depresivo Mayor (Depresión)
- Trastorno de Ansiedad
- Trastorno Obsesivo-Compulsivo (TOC)
- Trastorno de Estrés Postraumático (TEPT)
- Trastorno Bipolar
- Esquizofrenia
- Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)
- Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Trastorno de la Personalidad
- Trastorno por Uso de Sustancias

Asignación # 4 Tiempo estimado 6 horas.

Hacer un directorio de contactos y recursos locales de apoyo psicológico y terapéutico. Que incluya nombre, clínica, programa, ministerio, servicios a la comunidad en por lo menos una página.

7. Plan de Clases y Contenido del Curso

Historia y Principios Básicos de la Psicología

- Definición de Psicología
- Fundamentos
- Métodos
- Subdisciplinas De la Psicología
- Relación de la psicología y el cristianismo

Fundamentos del desarrollo humano y personalidad

- Hombre psicológico que Dios creó
- Etapas del desarrollo.

- Teorías de desarrollo humano
- Desarrollo de la persona (diferentes áreas, de la niñez a la vejez)
- La personalidad

Aprendizaje y Memoria

- Definición y Fundamentos
- Cómo percibimos a los que nos rodean y su realidad
- La Motivación.

Las emociones

- La inteligencia Emocional
- Psicológicos más comunes para la iglesia latina en la cultura de hoy.
- Estudio de casos desde una perspectiva psicológica.

Cómo llegamos a ser lo que somos.

- Definición
- Enfoques psicoanalíticos de la personalidad
- Enfoque cognitivo-conductual
- Perspectiva humanista.

Psicología al servicio del ministerio

- Conociendo a las personas
- Entendiendo las crisis
- Direccionando al manejo y solución de las situaciones.

8. Sistema de Calificaciones:

• Participación en clase	10%
• Asignación # 1	30%
• Asignación # 2	25%
• Asignación # 3	20%
• Asignación # 4	15%
Total	100%

Tabla de Calificaciones

Los estudiantes deben conseguir como mínimo una C- para aprobar el curso y obtener el crédito.

100- 97	A
96 - 94	A-
93 - 91	B+
90 - 88	B
87 - 85	B-
84 - 81	C+
80 - 76	C
75 - 71	C-
70 - 68	D
67 o menos	F

9. Políticas Académicas y Ministeriales:

Asistencia:

Se requiere que los estudiantes asistan a todas las clases. Si no asiste al menos al 80% (16 horas) del tiempo mínimo requerido, se producirá una pérdida automática del curso. Todas las ausencias dentro de esa ventana del 20% (4 horas) deben ser aprobadas por el profesor antes del día de la clase, por escrito (correo electrónico). El permiso para ser excusado no se adjudicará, durante la clase o después de que la ausencia haya ocurrido.

Aprobación del curso:

Los estudiantes deben obtener una “C-” o más para aprobar el curso y recibir crédito para la ordenación.

Fecha de vencimiento:

Todas las asignaciones vencen en la fecha indicada en el plan de estudios o comunicada verbalmente por el instructor. Las asignaciones no enviadas en la fecha de vencimiento resultarán en un "0" automático para la clase.

Extensiones:

Las extensiones pueden ser otorgadas (pero no están garantizadas) por enfermedad, lesiones graves o muerte en la familia inmediata del estudiante o por circunstancias atenuantes similares. En caso de duda, se debe contactar al profesor. Además, ningún trabajo asignado será aceptado después de la fecha de vencimiento final, a menos que se haya concedido una extensión por escrito (correo electrónico) del profesor. ¡La comunicación es la clave! Los profesores pueden reducir la calificación de un estudiante en un 20% cada semana después de la fecha de vencimiento (incluso en el caso de extensiones aprobadas). Educación y Desarrollo del Clero se reserva el derecho de rechazar la extensión cuando lo considere necesario.

Trabajos Escritos:

Todos los escritos deben ser a doble espacio en papel 8.5 x 11, usando fuente de 12 puntos en un estilo de tipo normal, en Times New Roman. Los márgenes deben ser de 1 "en todos los lados. Cada artículo debe incluir al menos: nombre completo del estudiante, título del curso y fecha.

Fecha límite para la ordenación:

Si el estudiante es un candidato para la ordenación en un año determinado, el trabajo del curso debe ser completado de la siguiente manera: la fecha final de presentación de la calificación (12 semanas después del último día de clase) debe ser al menos 40 días antes de la conferencia del Distrito del estudiante. Los profesores no están obligados a cumplir con las solicitudes de presentación de calificaciones antes de este plazo.

Integridad Académica y Plagio:

Se espera que los estudiantes ministeriales de la Iglesia Wesleyana exhiban honestidad e integridad en su vida y trabajo personal, profesional y académico. Como cristianos estamos llamados a un alto nivel de honestidad. Como tal, los estudiantes en nuestros cursos de capacitación ministerial están obligados a cumplir con estrictas directrices académicas. Lo siguiente es tomado prestado de la Oklahoma Wesleyan University, [*Undergraduate Catalog 2016-2017, Traditional Studies de la Oklahoma Wesleyan University*](#),¹

Plagio se define como “ofrecer el trabajo de otro como propio. Es un intento de engañar al implicar que uno ha hecho un trabajo que fue realizado por otro”. Los profesores y los estudiantes tienen el honor de demostrar que las ideas y palabras coinciden con las fuentes utilizadas y, por tanto, demostrar que se ha realizado una investigación honesta. Ejemplos de plagio incluyen (pero no se limitan a) lo siguiente:

1. Copiar todo o parte de un tema, examen, papel, informe de lectura de la biblioteca u otro trabajo escrito de la producción de otra persona.
2. Presentar como propia obra aquello que fue hecho total o parcialmente por otro para que el profesor aparente ser más preciso o hábil en el trabajo de uno de lo que realmente es.
3. No es necesario colocar la cita bibliográfica completa de donde extrajo la idea, el material o el dato que está sustentando el trabajo académico. Pero si debe colocar el apellido del autor y el año de la fuente que usó y en paréntesis. Ejemplo: “*Según el sociólogo e historiador francés Jean Pierre Bastian el protestantismo latinoamericano formó parte de las sociedades de idea del siglo XIX (Bastian, 1994).*”. Otro ejemplo: “*Si Voltaire y Rosseau habían puesto los fundamentos de la revolución política que se avecinaba en Francia, los hermanos Wesley pusieron los fundamentos de la revolución espiritual en Inglaterra (Maurois, 2007).*” El propósito es que cites los materiales o las ideas de apoyo en su proceso de escritura.
4. Citar material de cualquier fuente sin la documentación apropiada.

¹ Oklahoma Wesleyan University, *Undergraduate Catalog 2016-2017: Traditional studies* (Bartlesville: Oklahoma Wesleyan University, 2017), 44.

5. Resumir o parafrasear desde cualquier fuente sin documentación adecuada.
6. Representación falsa de documentación o recursos.
7. Utilizando en informes o revisiones de libros la opinión de un crítico literario, profesional o de un amigo del campus como si fuera el propio pensamiento original.
8. Enviar las respuestas del libro de trabajo copiadas de otra persona o trabajar en un grupo y presentar un conjunto idéntico de respuestas para cada miembro del grupo sin permiso explícito del profesor.

Uso de Herramientas de Inteligencia Artificial: El uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) como ChatGPT u otras plataformas automatizadas está permitido únicamente como recurso de apoyo complementario para el aprendizaje y el desarrollo académico. Todo trabajo presentado debe reflejar el pensamiento, análisis y redacción personal del estudiante. El uso de IA no debe sustituir el esfuerzo, análisis y la reflexión propia.

Si el estudiante utiliza alguna herramienta de IA para apoyar la redacción, revisión o generación de ideas, debe indicarlo claramente en el trabajo entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en una declaración al final del documento). Cualquier uso de estas herramientas que resulte en plagio, falta de originalidad o dependencia indebida será considerado una violación de la política de integridad académica.

Engaño:

Ejemplos de trampa incluyen (pero no se limitan a) lo siguiente:

1. Uso de materiales preparados no autorizados (hojas de trampa) para contestar preguntas de la prueba.
2. Dar ayuda a otro estudiante durante una prueba.
3. Obtención de respuestas a preguntas de otros durante los períodos de prueba.
4. Firmar el nombre de otra persona en el registro de asistencia.
5. Afirmar haber realizado trabajos de laboratorio o lectura externa que no se realizó.
6. Presentar el mismo trabajo para más de un curso sin la aprobación previa de los profesores involucrados.
7. Presentar el mismo ensayo, informe o resumen del que presentó algún alumno del curso, sea de manera literal o parafraseada (Es común que suceda entre parientes o asistentes de una iglesia que están tomando el curso).

La política de Educación y Desarrollo del Clero para todos los estudiantes que reciben crédito a través de programas de capacitación no acreditados del ministerio (por ejemplo, FLAMA, Cursos por Correspondencia, Entrenamiento Cruzado, Clases de Extensión Distrital, Capacitación para el Ministerio, etc.):

1. Cualquier caso de plagio (ya sea intencional o no) resultará en un “F” automático para la asignación en particular y también puede dar lugar a un fracaso automático del curso.

2. Una ofensiva repetida resultará en un fracaso automático del curso.
3. Una tercera ofensa resultará en un retiro automático de la vía de credenciales en la Iglesia Wesleyana.