



“Celebrando cada vez que un discípulo hace un discípulo y una iglesia se multiplica hasta que La Iglesia Wesleyana tenga una presencia transformadora en cada Código postal”

Curso: Filosofía y Ética (C31)

Tabla de Contenido:

1. Descripción del Curso		p.2
2. Objetivos del Curso		p.2
3. Libro(s) de Texto requerido(s)		p.3
4. Bibliografía Adicional recomendada		p.3
5. Metodología General		p.3
6. Asignaciones del Curso		p.4
7. Plan de Clases y Contenido del Curso		p.4-5
8. Sistema de Calificaciones		p.5-6
9. Políticas Académicas y Ministeriales		p.6-8

1. Descripción del Curso

Este curso introducirá al estudiante al estudio de la filosofía y la ética con relación a la teología y al ministerio. Hará un recorrido por la historia del pensamiento, los pensadores e ideas más importantes que impactaron la historia y las corrientes filosóficas y éticas que están cambiando el pensamiento y la cultura hoy. Aportará herramientas para interpretar las ideas filosóficas y éticas en forma crítica y constructiva. Este curso llegará a conclusiones filosóficas y éticas basadas en una perspectiva bíblica, teológica y Wesleyana.

2. Objetivos del Curso

Objetivo general

Ofrecer al estudiante una introducción general a la filosofía y a la ética de manera que pueda entenderlas y relacionarlas con la doctrina y con la práctica ministerial. El estudiante será capaz de comprender los conceptos básicos de una filosofía y una ética cristiana de la vida, informada por la Biblia y la teología.

Objetivos específicos

- Ofrecer un panorama breve de la historia de los pensadores y de las ideas filosóficas más influyentes en la humanidad (superstición, filosofía, ciencia y fe: revelación, platonismo, Aristóteles, estoicismo, cristianismo, escolasticismo, iluminismo y humanismo, marxismo, existencialismo, posmodernismo).
- Introducir al estudiante en los conceptos básicos de la filosofía cristiana (revelación, entendimiento de Dios, el mundo natural, el ser humano, el sufrimiento y el mal)
- Dar fundamentos bíblicos y teológicos de la ética cristiana (Los Diez Mandamientos, Los profetas, Cristo y su ética escatológica, de misericordia y el Sermón del Monte; Pablo y la ética del Espíritu y del amor).
- Estudiar los desafíos éticos y filosóficos contemporáneos al ministerio y a la iglesia (relativismo intelectual, relativismo y hedonismo moral, naturalismo científico y filosófico, identidad sexual como construcción social, sospecha de toda meta narrativa, derechos y autonomía del yo, el colapso de la familia, fetos desechables, descristianización de la cultura y una cultura sin sentido de culpa ni de responsabilidad).
- Relacionar la ética cristiana Wesleyana con el medio ambiente, la guerra, migración, derechos humanos, suicidio asistido y provocado, pobreza, producción, servicio y transformación social ministerio.

3. Libro(s) de Texto Requerido(s)

- Stassen, Glen H; Gushee, David P. *La Ética del Reino*. El Mundo Hispano: Texas, 2007

4. Bibliografía Adicional Recomendada

- Roper, Alfonso *Introducción a la filosofía: una perspectiva cristiana*. Barcelona, España: Clie, 1999.
- González, Justo L. *Historia del pensamiento cristiano*. Barcelona España: Clie, 2011
- Ramos Palomino, Silas. *Historia del ministerio pastoral: origen, desarrollo y actualidad*. Salem: Publicaciones Kerigma, 2021
- Seamands, Stephen. *Ministerio a la imagen de Dios: el modelo trinitario del servicio cristiano*. Indianápolis: Wesleyan Publishing House. 2011
- González, Justo L. *Breve historia de la preparación ministerial*. Barcelona: Clie, 2012

5. Metodología General

El curso tendrá su desarrollo usando algunas de las siguientes dinámicas pedagógicas.

- **Método de conferencias:** El profesor presenta información a los estudiantes de manera oral, a menudo utilizando presentaciones visuales o proyecciones.
- **Aprendizaje colaborativo:** Los estudiantes trabajan juntos en grupos para resolver problemas o completar proyectos.
- **Aprendizaje basado en problemas (ABP):** Los estudiantes se enfrentan a problemas o casos de la vida real y trabajan para encontrar soluciones.
- **Aprendizaje activo:** Los estudiantes participan activamente en el proceso de aprendizaje a través de actividades como debates, discusiones en clase, ejercicios prácticos y experimentos.
- **Método expositivo:** El profesor presenta información de manera sistemática y estructurada, explicando conceptos y teorías.
- **Aprendizaje basado en proyectos:** Los estudiantes trabajan en proyectos prácticos a lo largo de un período de tiempo, lo que les permite aplicar y profundizar su comprensión de los conceptos.
- **Método de estudio de casos:** Los estudiantes analizan situaciones o casos específicos y trabajan en soluciones basadas en el análisis crítico y la aplicación de conceptos teóricos.
- **Método socrático:** El profesor hace preguntas para fomentar el pensamiento crítico y la discusión entre los estudiantes.

6. Asignaciones del Curso

“Todas las asignaciones deben ser sometidas en el Google Classroom”

Asignación # 1. Tiempo estimado: 7 horas. Cuadrilátero de Wesley

Tomando en cuenta lo explicado por el profesor y sostenidos en el cuadrilátero de Wesley (Biblia, Tradición, Razón, Experiencia), escriba en cuatro páginas sobre cómo enfrentaría uno de los siguientes temas: Suicidio, Divorcio, Eutanasia, Aborto, Homosexualismo.

Asignación #2. Tiempo estimado: 7 horas. Investigación

Haga una investigación de tres páginas, explicando las ideas y las prácticas de la Nueva Era y cómo estos conceptos afectan la fe y la espiritualidad de la iglesia.

Asignación # 3. Tiempo estimado: 8 horas. Reflexión Crítica

Siguiendo las instrucciones del profesor basado en el libro las Ética del Reino, el estudiante elaborará una reflexión crítica del capítulo asignado por el profesor, que incluya su postura sobre el tema y hará una exposición en clase. Trabajo escrito de dos hojas.

Asignación # 4. Tiempo estimado: 8 horas. Código de Ética

El estudiante elaborará un código de Ética, que incluya principios para su vida personal y ministerial. Trabajo de tres páginas.

7. Plan de Clases y Contenido del Curso**Unidad Temática I: Historia Panorámica de la Filosofía.**

- Relación entre la superstición, la filosofía, la ciencia y la fe
- Revelación, Cuadrilátero Wesleyano
- Panorama breve de la historia de los pensadores:
- Platonismo, Aristóteles, Estoicismo, Cristianismo, Escolasticismo, Iluminismo y Humanismo, Marxismo, Existencialismo, Posmodernismo.

Unidad Temática II: Filosofía Revelación y Teología Cristiana

- El Fundamento de la Revelación especial y natural. Evolución
- Entendimiento Bíblico y Teológico Dios, del mundo natural, del ser humano, del sufrimiento y del mal.
- Los apologistas y sus métodos de defensa ante los ataques del paganismo antiguo y moderno. Corrientes antiguas paganas y su influencia en ideas y movimientos contemporáneos (Deísmo - Nueva Era, Animismo, Naturalismo y Evolucionismo)

Unidad Temática III: Fundamentos filosóficos y teológicos de la Ética Cristiana

- El reino de Dios y el carácter cristiano.
 - Las Bienaventuranzas
 - La Ética holística del carácter

- La Ética del Nuevo Testamento fundamentada en el Sermón del Monte.
 - Las normas morales
 - Iniciativas del Sermón del Monte
- La Ética de la Vida.
 - Valorando la vida desde sus comienzos y la vida al final
- Las Normas Centrales en la Ética Cristiana.
 - El amor, la justicia, los problemas raciales, la economía, el cuidado de la creación, la política
- Varón y Mujer y la Ética del Reino
 - Matrimonio y Divorcio
 - Ética Sexual y relaciones de género

Unidad Temática IV:

- Desafíos Éticos y Filosóficos Contemporáneos a la Iglesia y Ministerio
 - Relativismo intelectual
 - Relativismo y hedonismo moral (amoralidad)
 - Naturalismo científico y filosófico
 - Identidad sexual como construcción social, sospecha de toda meta narrativa, derechos y autonomía del yo, el colapso de la familia, fetos desechables.
 - Descristianización de la cultura y una cultura sin sentido de culpa ni de responsabilidad.
- Corrientes filosóficas influyentes en el cristianismo actual y filosofía del ministerio.
 - Respuesta Bíblica y Wesleyana a los desafíos éticos y filosóficos contemporáneos.
 - Relación entre la ética cristiana Wesleyana con el medio ambiente, la guerra, migración, derechos humanos, suicidio asistido y provocado, pobreza, producción, servicio y transformación social ministerio.

8. Sistema de Calificaciones:

• Participación en clase	10%
• Trabajo # A	20%
• Trabajo # B	20%
• Trabajo # C	30%
• Trabajo # D	20%
Total	100%

Tabla de Calificaciones

Los estudiantes deben conseguir como mínimo una C- para aprobar el curso y obtener el crédito.

96 - 94	A-
93 - 91	B+
90 - 88	B
87 - 85	B-
84 - 81	C+
80 - 76	C
75 - 71	C-
70 - 68	D
67 o menos	F

9. Políticas Académicas y Ministeriales:

Asistencia:

Se requiere que los estudiantes asistan a todas las clases. Si no asiste al menos al 80% (16 horas) del tiempo mínimo requerido, se producirá una pérdida automática del curso. Todas las ausencias dentro de esa ventana del 20% (4 horas) deben ser aprobadas por el profesor antes del día de la clase, por escrito (correo electrónico). El permiso para ser excusado no se adjudicará, durante la clase o después de que la ausencia haya ocurrido.

Aprobación del curso:

Los estudiantes deben obtener una "C-" o más para aprobar el curso y recibir crédito para la ordenación.

Fecha de vencimiento:

Todas las asignaciones vencen en la fecha indicada en el plan de estudios o comunicada verbalmente por el instructor. Las asignaciones no enviadas en la fecha de vencimiento resultarán en un "0" automático para la clase.

Extensiones:

Las extensiones pueden ser otorgadas (pero no están garantizadas) por enfermedad, lesiones graves o muerte en la familia inmediata del estudiante o por circunstancias atenuantes similares. En caso de duda, se debe contactar al profesor. Además, ningún trabajo asignado será aceptado después de la fecha de vencimiento final, a menos que se haya concedido una extensión por escrito (correo electrónico) del profesor. ¡La comunicación es la clave! Los profesores pueden reducir la calificación de un estudiante en un 20% cada semana después de la fecha de vencimiento (incluso en el caso de extensiones aprobadas). Educación y Desarrollo del Clero se reserva el derecho de rechazar la extensión cuando lo considere necesario.

Trabajos Escritos:

Todos los escritos deben ser a doble espacio en papel 8.5 x 11, usando fuente de 12 puntos en un estilo de tipo normal, en Times New Roman. Los márgenes deben ser de 1 "en todos los lados. Cada artículo debe incluir al menos: nombre completo del estudiante, título del curso y fecha.

Fecha límite para la ordenación:

Si el estudiante es un candidato para la ordenación en un año determinado, el trabajo del curso debe ser completado de la siguiente manera: la fecha final de presentación de la calificación (12 semanas después del último día de clase) debe ser al menos 40 días antes de la conferencia del Distrito del estudiante. Los profesores no están obligados a cumplir con las solicitudes de presentación de calificaciones antes de este plazo.

Integridad Académica y Plagio:

Se espera que los estudiantes ministeriales de la Iglesia Wesleyana exhiban honestidad e integridad en su vida y trabajo personal, profesional y académico. Como cristianos estamos llamados a un alto nivel de honestidad. Como tal, los estudiantes en nuestros cursos de capacitación ministerial están obligados a cumplir con estrictas directrices académicas. Lo siguiente es tomado prestado de la Oklahoma Wesleyan University, [*Undergraduate Catalog 2016-2017, Traditional Studies de la Oklahoma Wesleyan University*](#),¹

Plagio se define como “ofrecer el trabajo de otro como propio. Es un intento de engañar al implicar que uno ha hecho un trabajo que fue realizado por otro”. Los profesores y los estudiantes tienen el honor de demostrar que las ideas y palabras coinciden con las fuentes utilizadas y, por tanto, demostrar que se ha realizado una investigación honesta. Ejemplos de plagio incluyen (pero no se limitan a) lo siguiente:

1. Copiar todo o parte de un tema, examen, papel, informe de lectura de la biblioteca u otro trabajo escrito de la producción de otra persona.
2. Presentar como propia obra aquello que fue hecho total o parcialmente por otro para que el profesor aparente ser más preciso o hábil en el trabajo de uno de lo que realmente es.
3. No es necesario colocar la cita bibliográfica completa de donde extrajo la idea, el material o el dato que está sustentando el trabajo académico. Pero si debe colocar el apellido del autor y el año de la fuente que usó y en paréntesis. Ejemplo: “*Según el sociólogo e historiador francés Jean Pierre Bastian el protestantismo latinoamericano formó parte de las sociedades de idea del siglo XIX (Bastian, 1994).*”. Otro ejemplo: “*Si Voltaire y Rousseau habían puesto los fundamentos de la revolución política que se avecinaba en Francia, los hermanos Wesley pusieron los fundamentos de la revolución espiritual en Inglaterra (Maurois, 2007).*” El propósito es que cites los materiales o las ideas de apoyo en su proceso de escritura.
4. Citar material de cualquier fuente sin la documentación apropiada.
5. Resumir o parafrasear desde cualquier fuente sin documentación adecuada.
6. Representación falsa de documentación o recursos.
7. Utilizando en informes o revisiones de libros la opinión de un crítico literario, profesional o de un amigo del campus como si fuera el propio pensamiento original.
8. Enviar las respuestas del libro de trabajo copiadas de otra persona o trabajar en un grupo y presentar un conjunto idéntico de respuestas para cada miembro del grupo sin permiso explícito del profesor.

¹ Oklahoma Wesleyan University, *Undergraduate Catalog 2016-2017: Traditional studies* (Bartlesville: Oklahoma Wesleyan University, 2017), 44.

Uso de Herramientas de Inteligencia Artificial: El uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) como ChatGPT u otras plataformas automatizadas está permitido únicamente como recurso de apoyo complementario para el aprendizaje y el desarrollo académico. Todo trabajo presentado debe reflejar el pensamiento, análisis y redacción personal del estudiante. El uso de IA no debe sustituir el esfuerzo, análisis y la reflexión propia.

Si el estudiante utiliza alguna herramienta de IA para apoyar la redacción, revisión o generación de ideas, debe indicarlo claramente en el trabajo entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en una declaración al final del documento). Cualquier uso de estas herramientas que resulte en plagio, falta de originalidad o dependencia indebida será considerado una violación de la política de integridad académica.

Engaño:

Ejemplos de trampa incluyen (pero no se limitan a) lo siguiente:

1. Uso de materiales preparados no autorizados (hojas de trampa) para contestar preguntas de la prueba.
2. Dar ayuda a otro estudiante durante una prueba.
3. Obtención de respuestas a preguntas de otros durante los períodos de prueba.
4. Firmar el nombre de otra persona en el registro de asistencia.
5. Afirmar haber realizado trabajos de laboratorio o lectura externa que no se realizó.
6. Presentar el mismo trabajo para más de un curso sin la aprobación previa de los profesores involucrados.
7. Presentar el mismo ensayo, informe o resumen del que presentó algún alumno del curso, sea de manera literal o parafraseada (Es común que suceda entre parientes o asistentes de una iglesia que están tomando el curso).

La política de Educación y Desarrollo del Clero para todos los estudiantes que reciben crédito a través de programas de capacitación no acreditados del ministerio (por ejemplo, FLAMA, Cursos por Correspondencia, Entrenamiento Cruzado, Clases de Extensión Distrital, Capacitación para el Ministerio, etc.):

1. Cualquier caso de plagio (ya sea intencional o no) resultará en un “F” automático para la asignación en particular y también puede dar lugar a un fracaso automático del curso.
2. Una ofensiva repetida resultará en un fracaso automático del curso.
3. Una tercera ofensa resultará en un retiro automático de la vía de credenciales en la Iglesia Wesleyana.